



Doküman No	510
İlk Yayın Tarihi	02.03.2026
Revizyon No	
Revizyon Tarihi	
Sayfa Sayısı	01-19

ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI

YAPAY ZEKA POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER:

1. GENEL YAKLAŞIM
2. YAPAY ZEKÂ KULLANIM PROTOKOLÜ
 - 2.1. Kapsam
 - 2.2. Amaç
 - 2.3. Temel İlkeler ve Değerler
 - 2.3.1. Etik ve Sorumlu Kullanım
 - 2.3.2. Veri Gizliliği ve Güvenlik
 - 2.3.3. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
 - 2.3.4. Eşitlik ve Kapsayıcılık
3. YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNE ENTEGRASYONU
 - 3.1. Müfredatta Kullanım
 - 3.2. Öğretim Süreçlerinde Kullanım
 - 3.3. Diğer Uygulamalar
4. SORUMLULUKLAR VE YETKİ ALANLARI
 - 4.1. Okul Yönetimi / Akademik Koordinatör
 - 4.2. Öğretmenler
 - 4.3. Öğrenciler
 - 4.4. Veliler
 - 4.5 Karar Alma Süreçleri
 - 4.6 Yapay Zekâ Etiği Ekibi
 - 4.7 Etik Beyan Süreci
5. YAPAY ZEKÂ VE AKADEMİK DÜRÜSTLÜK
6. KAYNAKÇA

1. GENEL YAKLAŞIM

Bu politika; ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları bünyesinde görev yapan tüm çalışanlar, öğrenci ve velilerin yanı sıra, okula teknoloji ve içerik sağlayan dış paydaşların ve tedarikçilerin veri güvenliği ve etik uyumluluk taahhütlerini de kapsamaktadır.

Yapay zekâ teknolojilerinin kullanımına ilişkin alınan tüm kararlar; okul topluluğunun güvenliği, veri gizliliği, etik ilkeler ve akademik dürüstlük gibi temel değerler doğrultusunda alınacak ve uygulanacaktır.

Öğrenciler için hazırlanan 'ODTÜ GVO Yapay Zeka Kullanım ve Etik Rehberi', bu politikanın öğrenci uygulama dokümanı olup doğrulanabilirlik, özgünlük, mahremiyet, insan denetimi, kullanım sınırları, entegrasyon seviyeleri ve etik beyan süreçlerini detaylandırır. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler bu politika ile birlikte ilgili rehberine uymakla yükümlüdür.

Politikayı Hazırlayan Birim:

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Yapay Zeka Ekibi ve Teknoloji Takımı öğretmenleri.

Politikanın Gözden Geçirilmesi: Politika esnek ve dinamik bir yapıya sahip olacak şekilde tasarlanmış olup yeni araçlara ve teknolojilere uyum sağlamak amacıyla her sene Akademik Genel Müdür Yardımcısı, Okul Müdürleri ve Yapay Zeka Liderlerinden oluşan bir kurul tarafından gözden geçirilerek güncellenecektir.

Politikanın İlişkili Olduğu Diğer Politika ve Prosedürler:

- Çocuk Koruma Politikası
- Yüksek Kalitede Öğrenme ve Öğretme Politikası
- Dijital Vatandaşlık Politikası
- Kişisel Verilerin Korunması Politikası
- Akademik Dürüstlük Politikası
- İletişim Politikası
- Küresel Vatandaşlık ve Kültürlerarası Öğrenme Politikası
- Etik Kurallar Politikası
- ODTÜ GVO Disiplin Prosedürü
- Millî Eğitim Bakanlığı Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri (2025)
- Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025–2029)
- MEB Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Etik Klavuzu (10.01.2026)

2. YAPAY ZEKÂ KULLANIM PROTOKOLÜ

2.1. Kapsam

Bu protokol, ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları topluluğunun (öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler, idari personel ve veliler) yapay zekâ teknolojilerini etik, güvenli ve etkili biçimde

kullanmalarını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Protokol; öğretim, ölçme-değerlendirme, yönetim ve dijital dönüşüm dâhil olmak üzere tüm eğitim süreçlerini kapsar.

Uygulama Alanları:

Yapay zeka teknolojilerinin kullanımı; öğretmen, öğrenci ve yönetimden oluşan okul ekosistemindeki tüm paydaşların öğrenme ve çalışma süreçlerini güçlendirecek şekilde yapılandırılır. Bu doğrultuda kullanım alanları aşağıdaki kapsamı içerir:

- **Öğretim Tasarımı ve Planlama:** Öğrenci merkezli öğretim uygulamaları kapsamında öğretmenlerin ders planlaması, içerik geliştirme, materyal çeşitlendirme ve pedagojik tasarım süreçlerini destekleyerek daha zengin ve etkili öğrenme deneyimleri oluşturmalarını sağlamak.
- **Bireyselleştirilmiş ve Farklılaştırılmış Öğrenme:** Öğrencilerin yaş gelişim özellikleri doğrultusunda hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme profilleri, ilgi alanları ve öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış yollar geliştirerek her öğrenci için erişilebilir ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunmak.
- **Özgün Üretim ve Eleştirel Düşünme Desteği:** Öğrencilerin kendi fikirlerini geliştirmelerini, metinlerini yapılandırmalarını ve yaratıcı üretim yapmalarını teşvik ederken; eleştirel değerlendirme süreçlerine aktif katılımlarını güçlendirmek.
- **Değerlendirme ve Öğrenme Analitiği:** Öğretmenlerin öğretimi değerlendirme süreçlerinde daha tutarlı, şeffaf ve gelişim odaklı kararlar alabilmeleri için öğrenci çalışmalarından elde edilen verileri düzenli ve anlamlı şekilde analiz etmelerine imkân tanımak. Okulumuz, yapay zekâ destekli öğrenme ve üretim süreçlerini değerlendirirken uluslararası geçerliliği olan Yapay Zekâ Değerlendirme Ölçeği (aiassessmentscale.com) aracını referans alır. Bu ölçek; öğrencinin sürece katılım düzeyini, özgün üretimi, eleştirel düşünme kanıtlarını ve yapay zekâ kullanımının şeffaflığını sistematik biçimde inceleyen bir yapı sunar. Öğretmenler; öğrenci çalışmalarını değerlendirirken yalnızca son ürünü değil, süreç boyunca üretilen taslakları, revizyonları, sorgulama adımlarını ve etik beyanı da dikkate alarak 'süreç odaklı değerlendirme' yaklaşımını uygular. Yapay zekâ destekli değerlendirme süreçleriyle yalnızca ölçme amacıyla değil; öğrencilerin öğrenme süreçlerini geliştirecek ve kendi öğrenmelerinin düzenlemelerini sağlayacak nitelikte, zamanında, açıklayıcı ve bireyselleştirilmiş geri bildirim sağlamak.
- **Yönetimsel ve Operasyonel İşleyiş:** Okul yönetiminin planlama, raporlama, iletişim ve operasyonel süreçlerini kolaylaştırarak zaman verimliliği sağlamak ve daha etkili karar alma mekanizmalarını destekleyen bir yapı oluşturmak.

2.2. Amaç

Bu politikanın amacı, yapay zeka teknolojilerinin eğitim ortamlarına etik, şeffaf, güvenilir ve etkili biçimde entegrasyonunu sağlamak; bu süreçte öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimini gözeterek kurumsal sorumluluğu güçlendirmektir.

Bu çerçevede politika:

- Öğrencilerin yaratıcı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi,
- Farklı öğrenme ihtiyaçlarına yanıt veren bireyselleştirilmiş öğrenme süreçlerini desteklemeyi,
- Öğretmenlerin iş yükünü azaltarak pedagojik rollerini daha etkili şekilde sürdürmelerini,
- Tüm paydaşların dijital ve yapay zeka okuryazarlığını güçlendirmeyi,
- Okulun dijital dönüşüm süreçlerine kurumsal katkı sunmayı,
- Yapay zeka uygulamalarının kullanılmadan önce pedagojik değer, etik uygunluk, şeffaflık ve güvenlik açısından sistematik biçimde değerlendirilmesini sağlamayı amaçlar.

Bu yaklaşım sayesinde eğitimde kullanılan teknolojilerin yalnızca yenilikçi olmaları değil, aynı zamanda öğrenmeye gerçek katkı sunmaları, öğrencilerin gelişimini desteklemeleri ve güvenli biçimde uygulanmaları esas alınır.

Okulumuzda; yenilikçiliğin yanı sıra akademik dürüstlük, etik sorumluluk ve veri gizliliği ilkeleri kurum kültürünün merkezindedir. Yapay zekanın sunduğu hız ve kolaylığın, öğrencilerin eleştirel düşünme, özgün fikir üretme ve problem çözme becerilerinin yerini almasına izin vermeden; yanlış bilgi üretimi, intihal ve veri güvenliği gibi risklere karşı net sınırların çizilmesi taahhüt edilir. Böylece teknolojinin, insan odaklı değerlerle uyum içinde kullanılmasını güvence altına alan şeffaf bir çerçeve oluşturulur.

Bu politika, öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital ve yapay zekâ yetkinliklerini geliştirmede Avrupa Komisyonu tarafından yayımlanan DigComp 3.0, Avrupa Dijital Yetkinlik Çerçevesi ile uyumlu bir yaklaşım benimser. DigComp 3.0'da tanımlanan bilgi, beceri ve tutum temelli yetkinlik alanları; yapay zekâ okuryazarlığı, dijital güvenlik, eleştirel değerlendirme, dijital refah ve etik sorumluluk boyutlarıyla birlikte ele alınır. Politika, yapay zekânın eğitimde amaca ulaşmayı kolaylaştıran bir teknoloji olarak kullanılmasını, insan merkezli ve hak temelli yaklaşımın korunmasını ve öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğinin odağa alınmasını güvence altına alır.

Sonuç olarak, öğretmenler eğitimde verimliliği artıran yeniliklerle güçlendirilirken öğrencilerin teknolojiyi kendi merak ve ihtiyaçları doğrultusunda bir yol gösterici olarak kullanmaları desteklenir ve öğrenme süreçlerini yönetebilen özerk bireyler olmaları teşvik edilir. Yapay zekanın olası ön yargılarını fark eden, bilgiyi doğrulayan ve bu güçlü teknolojiyi insanlığın yararına sorumlu biçimde kullanan bilinçli “dijital vatandaşlar” yetiştirmek, politikanın nihai hedefidir.

2.3. Temel İlkeler ve Değerler

Okul topluluğu, ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Yapay Zeka Kullanım ve Etik Rehberi dokümanında detaylandırılan Doğrulanabilirlik, Özgünlük, Dijital Mahremiyet, İnsan

Denetimi, Öğretmen Yetkinliği ve Risk Farkındalığı (Algoritmik Yanlılık vb.) ilkelerini temel değer olarak kabul eder ve uygular.

2.3.1. Etik ve Sorumlu Kullanım

- Yapay zekâ araçları insan yararını gözeterek ve ön yargıdan uzak bir biçimde kullanılmalıdır.
- Öğrenciler bu araçları bilinçli kullanarak özgün ürünler ortaya koymalıdır.
- Öğrencilerin yapay zeka kullanımına ilişkin bilgilendirilme, geri bildirim verme ve tercih hakkı gözetilmelidir.
- Tüm karar süreçlerinde insan denetimi öncelikli olmalıdır.
- Yapay zekâ uygulamaları öğrencilerin yaratıcılığını, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini sınırlamak yerine desteklemelidir.
- Yapay zeka uygulamalarında öğrencinin fiziksel, psikolojik ve sosyal zarar görme riskleri önceden değerlendirilmeli ve en aza indirilecek önlemler alınmalıdır. Yapay zekâ araçları öğrencilerin ekran süresi, bilişsel yük ve duygusal iyilik hâli gözetilerek kullanılmalı, aşırı kullanım ve bağımlılık risklerini artıracak tasarım ve yönlendirmelerden kaçınılmalıdır.
- Hiçbir yapay zekâ aracı öğrencinin akademik geleceğini etkileyen kritik kararlarda tek başına belirleyici olamaz, nihai karar yetkili bir öğretmen/yönetici tarafından verilmelidir.

2.3.2. Veri Gizliliği ve Güvenlik

- Kişisel veriler sadece eğitim amaçlı kullanılmalı, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) çerçevesinde korunmalıdır. Bununla birlikte MEB'in 'Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri' dokümanında belirtilen şeffaflık, veri minimizasyonu, açıklanabilirlik ve mahremiyet ilkeleri esas alınmakla birlikte MEB'in Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Etik Kılavuzu'nda belirtildiği üzere veriler anonimleştirilerek saklanır.
- Okul sistemleri düzenli olarak siber güvenlik denetimlerine tabi tutulacaktır.
- Üçüncü taraflarla veri paylaşımı için velilerden açık rıza alınacaktır.
- Öğrenci ve velinin veriye erişim, düzeltme ve silme talebi dikkate alınmalıdır.
- Fotoğraf, ses ve video gibi kişisel verilerin toplanması veya işlenmesi için açık rıza alınacaktır.

2.3.3. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

- Kullanılacak tüm yapay zeka teknolojileri MEB'in Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Etik Kılavuzu'nda ve UNESCO'nun Eğitim ve Araştırmada Üretken Yapay Zeka Kılavuzu'ndaki ölçütler dikkate alınarak seçilecektir. Okulumuz ayrıca, eğitim ortamlarında kullanılacak tüm yapay zekâ çözümlerinin OECD'nin Güvenilir Yapay Zeka ilkelerindeki şeffaflık, güvenlik, hesap verebilirlik ve insan odaklılık standartlarını karşılamasını zorunlu kabul eder.

- Kullanıcılar, bir yapay zekâ sistemiyle etkileşimde olduklarını açıkça bilmelidir; kararların dayandığı veri ve ölçütler teknik olmayan bir dille açıklanmalıdır.
- Yapay zekâ çıktılarına ilişkin açıklamalar öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından anlaşılabilir düzeyde sunulmalı; yanlış veya yanıltıcı bilgi üretme riski belirtilerek kullanıcıların çıktıları eleştirel sorgulaması teşvik edilmelidir.
- Karar süreçleri kayıt altına alınarak geriye dönük denetlenebilir olmalı ve hata veya haksız karara karşı öğrenci/velinin itiraz mekanizmaları bulunmalıdır.
- Öğretmenler, yapay zekâ çıktılarını inceleyerek gerek gördüklerinde düzeltebilme ve veriye erişebilme hakkına sahip olmalıdır.

2.3.4. Eşitlik ve Kapsayıcılık

- YZ araçlarına erişim tüm öğrencilere adil şekilde sağlanmalı, özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliği sağlayacak uygun destek mekanizmaları sunulmalıdır.

Kurumumuz, evrensel etik değerleri benimsemekle birlikte; yapay zeka uygulamalarının pedagojik entegrasyonunda Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından yayımlanan Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri (2025) dokümanını, ulusal mevzuat uyumu ve kültürel hassasiyetler açısından temel referans kaynağı olarak kabul eder ve uygular.

3. YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNE ENTEGRASYONU

Eğitim süreçlerinde, öğrencilerin bilişsel gelişimini desteklemek amacıyla Yapay Zeka Kullanım ve Etik Rehberinde tanımlanan 'Beş Seviyeli Yapay Zeka Entegrasyon Modeli' (1. Bireysel Üretim, 2. Fikir Geliştirme, 3. Eleştirel Sorgulama, 4. Ortak Üretim, 5. Yenilikçi Tasarım) uygulanır. Hangi ders veya proje kapsamında hangi seviyenin geçerli olacağı ders planlarında belirtilir.

3.1. Müfredatta Kullanım

- Yapay zekâ içerikleri, derslerin öğretim programlarına ve ilgili kazanımların uygunluğuna göre entegre edilecektir.
- Öğrenci performansını analiz eden araçlarla kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlanacaktır.
- Yapay zeka destekli kişiselleştirilmiş öğrenme uygulamaları, öğrencilerin potansiyellerini daraltan veya erken yaşta kalıcı yönlendirmelere yol açan sınıflandırmalar üretmemelidir.

3.2. Öğretim Süreçlerinde Kullanım

- Öğretmenler ders planlama, içerik üretimi ve değerlendirme amacıyla YZ araçlarını kullanabilir.
- Otomatik geri bildirim sağlayan dijital platformlar kullanılır.

- Öğrencilere, akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda YZ'nin etik kullanımına dair farkındalık kazandırılır.
- Farklılaştırılmış Eğitim Desteği: Öğretmenler, sınıftaki farklı öğrenme hızlarına ve seviyelerine sahip öğrenciler için (ileri seviye veya destek gerektiren) kişiselleştirilmiş alıştırmalar ve okuma metinleri üretmek amacıyla yapay zeka araçlarından faydalanır.
- Öğretmenler; ders planı hazırlama, rubrik oluşturma ve materyal çeşitlendirme süreçlerinde yapay zekayı bir "tasarım ortağı" olarak kullanır. Ancak, üretilen her içerik öğretmenin pedagojik filtresinden geçmek ve doğrulanmak zorundadır. Yapay zeka çıktısı; nihai ürün değil, bir taslak olarak kabul edilir.
- Tekrarlayan idari görevler ve veri analizleri için yapay zeka kullanımı teşvik edilerek öğretmenin asıl odak noktası olan "öğrenci ile birebir iletişim" süresinin artırılması hedeflenir.
- Etik ve Öğrenci Odaklı Yaklaşım: Temel haklara saygılı olmalı, öğrencinin özerkliğini korumalı ve zararlı ön yargıları yeniden üretmemelidir.
- Veri Mahremiyeti ve Korunması: Kişisel verilerin korunmasına ilişkin yasal düzenlemelere uygun olmalı, bilgilerin güvenliğini sağlamalı ve kullanıcı rızasını gözetmelidir.
- Kapsayıcılık ve Ulaşılabilirlik: Tüm öğrenciler için adil kullanım olanağı sunmalı, farklı dil ve kültürel bağlamlara duyarlı olmalı ve özel gereksinimli bireyler için erişim imkânı tanınmalıdır.
- Eğitsel Uygunluk: Müfredat hedefleriyle uyumlu olmalı, öğretim süreçlerine entegre edilebilmeli ve öğretmen rehberliğini desteklemelidir.
- Yaş Duyarlılık: Yaş sınırlamalarını dikkate almalı ve küçük yaştaki öğrenciler için gerekli koruma önlemlerini içermelidir.
- Açıklık ve Hesap Verebilirlik: İşleyişini anlaşılır biçimde ortaya koymalı, çıktılarının izlenebilir olmasını sağlamalı ve insan denetimine imkân tanınmalıdır.
- Yerel Bağlama Uygunluk: Bulunduğu eğitim ortamında sınıanabilir, uyarlanabilir ve doğrulanabilir olmalıdır.
- Süreklilik ve Toplumsal Etki: Çevresel etkisini, ekonomik sürdürülebilirliğini, kurumun uzun vadeli kullanım kapasitesini ve toplumsal sonuçlarını dikkate almalıdır.

3.3. Diğer Uygulamalar

- Okul toplumu; yapay zekâ sistemlerinin çalışma mantığı, kapasite sınırları ve olası ön yargıları konusunda düzenli olarak bilgilendirilecek; böylece teknolojinin bilinçli, eleştirel ve güvenli biçimde kullanılması teşvik edilecektir.
- Yapay zekâyı etkili biçimde kullanabilmek için gerekli temel beceriler (okuduğunu anlama, analiz etme, sorgulama ve değerlendirme) hem öğretmenlerde hem öğrencilerde sistemli biçimde desteklenecek ve öğrenme süreçlerinin ayrılmaz bir parçası hâline getirilecektir.

- Ders tasarımı, içerik geliştirme ve pedagojik stratejiler, yapay zekâ teknolojileriyle uyumlu olacak şekilde güncellenecek; bu uyum, öğrencilerin özgün üretim yapmasını, eleştirel düşünmesini ve derin öğrenme deneyimleri yaşamasını güçlendirecektir.
- Müfredat güncellemeleri, seminerler, atölye çalışmaları ve öğrenci projeleri aracılığıyla tüm paydaşların yapay zekâ okuryazarlığı sistemli olarak artırılacak; böylece okul, teknolojik dönüşüme uyum sağlayan, bilinçli ve sorumlu bir öğrenme topluluğu oluşturacaktır.

4. SORUMLULUKLAR VE YETKİ ALANLARI

4.1. Okul Yönetimi / Akademik Koordinatör

- YZ politikalarının uygulanmasını ve sürdürülebilirliğini sağlar.
- Güncel politika ve yönergeleri takip eder. Sürecin güncellenmesini ve takibini sağlar.
- Personel için gerekli eğitimleri düzenler ve teknik destek sunar.
- Politikanın etkinliğini değerlendirmek üzere geri bildirim mekanizmaları geliştirir.
- Bu süreçte Öğretmen Teknoloji Takımı ile iş birliği içinde çalışır.

4.2. Öğretmenler

- “MEB Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları Etik Kılavuzu”nda belirtilen esaslar doğrultusunda YZ teknolojilerini derslerine entegre eder ve öğrencilerin bu araçları etik şekilde kullanmalarını gözetir.
- Politikalarla sınıf içi uygulamaları ilişkilendirir.
- Öğrencilerine YZ'nin risk ve faydaları hakkında rehberlik eder.
- Alanındaki gelişmeleri takip ederek edindiği bilgileri sınıf içinde uygular.

4.3. Öğrenciler

“ODTÜ GVO Öğrencileri İçin Yapay Zeka Kullanım ve Etik Rehberi” doğrultusunda (Ek-1) yapay zeka destekli üretilen her çalışmada, şeffaflık ilkesi gereği rehber dokümanında yer alan 'Etik Beyan Formatı' kullanılmak zorundadır. Öğrenciler, çalışmalarında, öğretmeni tarafından belirlenen entegrasyon seviyesine ve rehberdeki 'Kırmızı Çizgiler'e tam uyum sağlar.

- YZ araçlarını etik ilkelere uygun şekilde ve sorumluluk bilinciyle kullanır.
- Özgünlük ilkesine bağlı kalarak projelerinde bu araçlardan yaratıcı biçimde yararlanır.

4.4. Veliler

“ODTÜ GVO Öğrencileri İçin Yapay Zeka Kullanım ve Etik Rehberi”nde yer alan 'Veli Taahhütnamesi' kapsamında; öğrencinin veri mahremiyetini koruma, akademik dürüstlük ilkelerine ve yapay zeka kullanım kurallarına uyum sağlama süreçlerinde okulla iş birliği yapar.

- Çocuklarının dijital araçları bilinçli kullanmalarını destekler.
- Okulun dijital eğitim politikaları hakkında bilgi sahibi olur ve sürece katılım sağlar.

4.5 Karar Alma Süreçleri

Yapay zekâ araçlarının okul ortamında güvenli ve etkili biçimde kullanılabilmesi için karar süreçleri farklı düzeylerde ele alınmaktadır. Bu düzeyler, hangi kararların kim tarafından verileceğini ve sorumlulukların nasıl paylaşılacağını netleştirir:

a) Uygulama Düzeyi (Öğretmen ve Öğrenciler)

Günlük kullanım kararları bu düzeyde alınır.

Örnekler: sınıfta bir aracı nasıl entegre edeceği, öğrencilerin gizliliğini nasıl koruyacağı, özgün çalışmaları desteklemek için yapay zekâdan nasıl faydalanacağı.

b) Okul İşleyişi Düzeyi (Akademik Koordinatör, Zümre Başkanları, BT öğretmenleri)

Hangi araçların hangi koşullarda kullanılacağı, kimlerin erişim sağlayacağı ve ne tür eğitimler gerektiği bu düzeyde belirlenir.

Örnekler: araç seçimi, öğretmen eğitim planı, veri saklama ve paylaşım kuralları, risk değerlendirmesi.

c) Stratejik Düzey (Okul Yönetimi)

Daha uzun vadeli ve çerçeve niteliğindeki kararlar bu düzeyde verilir.

Örnekler: yapay zekânın eğitim vizyonu ile uyumu, okulun öncelikleriyle bağlantısı, dış paydaşlarla yapılacak iş birlikleri, öğrenciler ve toplum üzerindeki etkilerin gözetilmesi.

Not: Her düzey farklı bir yapay zekâ okuryazarlığı gerektirir. Öğretmen ve öğrenciler kullanım bilgisine ihtiyaç duyarken, yönetim kadroları risk, etik ve bütün okulun geleceğini ilgilendiren konularda bilinçli kararlar almalıdır.

4.6 Yapay Zekâ Etiği Ekibi

Okul müdürü başkanlığında, müdür yardımcısı, bilişim teknolojileri öğretmeni, teknoloji takımından bir öğretmen, rehber öğretmen ve YEGİTEK okul sorumlusundan oluşan bir "Yapay Zekâ Etiği Ekibi" kurulur.

Bu ekip, okulda yürütülen yapay zekâ uygulamalarının etik ilkelere uygunluğunu sağlamak, öğretmenlere yapay zekânın etik kullanımı konusunda rehberlik etmek ve etik ihlal bildirimlerini incelemekle görevlidir. İhlal başvurularını alıp kayıt altına almak ve gerekli birimlere iletmek üzere bir sekreteryaya görevi tanımlanır. Ekip, etik ihlal başvurularını en geç 15 gün içinde değerlendirerek sonucu ilgili taraflara bildirir.

4.7 Etik Beyan Süreci

Yapay zekâ uygulamaları gerçekleştirecek öğretmenler, uygulamanın etik ilkelere uygun olduğunu taahhüt etmek üzere uygulama başlamadan önce Etik Beyan Formu doldurur. Bu form, öğrenciyle etkileşim içeren (ör. YZ ile soru-cevap, görsel/müzik üretimi), öğrencinin verisini işleyen (ödev, ses kaydı, not analizi) veya öğrencinin başarısını doğrudan etkileyen değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinde zorunludur. Ders hazırlığı, alan araştırması gibi öğrenciyi doğrudan dahil etmeyen kişisel kullanım durumlarında beyan zorunlu değildir. Okul Yapay Zekâ Etiği Ekibi rehberlik amacıyla formu görüntüleyebilir ve bir risk tespit edildiğinde uygulamanın başlatılması durdurulur.

5. YAPAY ZEKÂ VE AKADEMİK DÜRÜSTLÜK

Yapay zekâ destekli araçlar değerlendirme ve notlandırma süreçlerinde yalnızca öğretmene yardımcı olur, hiçbir koşulda öğrenciye verilecek notu veya eğitsel kararı tek başına belirleyemez. Yapay zekâ tarafından sunulan önerilerin nihai karar olmadığı, insan tarafından incelenip onaylanması gerektiği ve hatalı veya haksız karara karşı öğrenci/veli için itiraz mekanizmasının bulunduğu açıkça belirtilir.

Yapay zeka kullanımına ilişkin ihlaller, rehberde tanımlanan üç kategoriye göre değerlendirilir: 1. Bilinçsiz Kullanım (Biçimsel Hata): Etik beyan eksikliği vb. 2. Sınır Aşımı (Yönerge Dışı Kullanım): Belirlenen seviyenin üzerinde izinsiz kullanım. 3. Akademik Yanıltma (İntihal): YZ çıktısını kendi ürünü gibi sunmak.

Bu ihlallere uygulanacak yaptırımlar, ilgili rehber ve politika çerçevesinde yürütülür.

Yapay zekâ teknolojileri öğrenmenin bireyselleştirilmesini ve geliştirilmesini destekleyici niteliktedir. Ancak bu teknolojilerin etik ve sorumlu kullanımı esastır.

- Yapay zekâ araçlarından elde edilen bilgilerin her zaman doğruluğu garanti edilemez, öğrencilerin bu bilgileri farklı kaynaklarla doğrulaması beklenir.
- Yapay zekâ kullanılarak hazırlanan tüm çalışmaların (ödev, proje vb.) içeriğinin geçerliliği öğrencinin sorumluluğundadır.
- Yapay zekâ ile elde edilen bilgilerin kaynaklarının açıkça belirtilmesi zorunludur.
- Ders ya da ödev kapsamında yapay zekâ kullanım izniyle ilgili detaylar ders öğretmeninden öğrenilmelidir.
- Bu kurallara aykırı davranışlar, Akademik Dürüstlük Politikası kapsamında değerlendirilir.

- Yapay zekâya ilişkin kullanım kuralları her akademik yıl başında güncellenerek duyurulur.

6. KAYNAKÇA

- Council of Europe. (2025, March 10). Ensuring Quality Education in the AI Era – Introducing the Council of Europe Compass for AI and Education: 3rd Working Conference.
- European Commission, Joint Research Centre (2025).
- **DigComp 3.0: The European Digital Competence Framework – Fifth Edition.**
- OECD. (2025). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2025). *Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri*. Ankara: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2026). Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kılavuzu
- UNESCO (2023). Öğrenciler için Yapay Zeka Yetkinlik Çerçevesi.
- UNESCO Öğretmenlere Yönelik BİT Yetkinliği Çerçevesi

Ülkemizde henüz yapay zekâ ile doğrudan ilgili mevzuat yoktur. Ancak ÜYZ kullanımında aşağıdaki mevzuatın araştırmacılar tarafından dikkate alınması önerilir: • 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu • 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu

EK-1: ODTÜ GVO ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAPAY ZEKA KULLANIM VE ETİK REHBERİ



ODTÜ GVO ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAPAY ZEKA KULLANIM VE ETİK REHBERİ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ

2. ODTÜ GVO ETİK KULLANIM İLKELERİ

- 2.1. Doğrulanabilirlik
- 2.2. Özgünlük
- 2.3. Dijital Mahremiyet
- 2.4. İnsan Denetimi
- 2.5. Öğretmen Yetkinliği ve Sürekli Mesleki Gelişim
- 2.6. Yapay Zeka Riskleri ve Önleyici Tedbirler

3. KULLANIM ALANLARI VE KIRMIZI ÇİZGİLER

- 3.1. ODTÜ GVO Tarafından Desteklenen Kullanımlar
- 3.2. Kesinlikle Yasaklanan Durumlar

4. BEŞ SEVİYELİ YAPAY ZEKÂ ENTEGRASYON MODELİ

- 4.1. Seviye 1 – Bireysel Üretim
- 4.2. Seviye 2 – Fikir Geliştirme
- 4.3. Seviye 3 – Eleştirel Sorgulama
- 4.4. Seviye 4 – Ortak Üretim
- 4.5. Seviye 5 – Yenilikçi Tasarım

5. ETİK BEYAN FORMATI

6. İHLAL DURUMLARI VE YAPTIRIMLAR

7. VELİ TAAHHÜTNAMES VE İŞ BİRLİĞİ

8. SON SÖZ

EK1: Veli Onay Formu

Kaynak

1. GİRİŞ

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları olarak yapay zekayı; öğrenme, araştırma ve üretkenlik süreçlerinde öğrencinin düşünme kapasitesini artıran, bilimsel merakını derinleştiren ve keşfetme isteğini destekleyen bir araç olarak görüyoruz.

Bu rehber, yapay zekayı yasaklamaya veya kontrol altına almaya odaklanan bir yaklaşım yerine, teknolojik dönüşüme uyum sağlayan, etik bilince sahip ve geleceğe hazır bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bütüncül eğitim politikamızın bir parçasıdır.

Rehber, farklı yaş gruplarının bilişsel gelişim özellikleri dikkate alınarak uygulanabilir. UNESCO ve OECD'nin eğitim kademelerine göre yapılandırılmış Yapay Zeka Yetkinlik çerçeveleri doğrultusunda, yapay zeka kullanımına ilişkin beklentiler öğretmenler tarafından öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun şekilde uyarlanacaktır.

Bu rehber; öğrencilerimizin anketlerde %75'e varan oranla dile getirdiği "araştırma ve projelerde doğru kaynaklara ulaşma" ihtiyacını, doğru bilgiye erişim taleplerini ve güvenli kullanım beklentilerini temel almakla birlikte, UNESCO Öğrenciler için Yapay Zeka Yetkinlik Çerçevesi (2023) ile MEB Yapay Zeka Kullanım Çerçevesi (2025) referans alınarak hazırlanmıştır.

Temel hedefimiz; yapay zeka uygulamalarının insan onuru, mahremiyet, eşitlik ve şeffaflık ilkelerine uygun biçimde kullanılmasını sağlamaktır.

Bu rehber her yıl Yapay Zeka Ekipleri tarafından gözden geçirilerek güncellenecektir.

2. ODTÜ GVO ETİK KULLANIM İLKELERİ

Okul topluluğumuzun beklentileri ve MEB etik ilkeleri doğrultusunda, yapay zeka kullanımında dört maddelik "Kullanım Çerçevesi" benimsenmektedir.

2.1. Doğrulanabilirlik: Yapay zeka bir bilgi kaynağı değil, bir taslak üreticisidir. "Algoritmik yanlışlık ve yanlış bilgi" riski her zaman mevcuttur. Bu nedenle yapay zekadan alınan her bilgi, bilimsel kaynaklarla teyit edilmek zorundadır.

2.2. Özgünlük: Öğrenci üretimi, öğrencinin kendi zihinsel süreçleriyle ortaya çıkar. Yapay zeka çıktısını olduğu gibi sunmak, ODTÜ GVO akademik dürüstlük ilkelerine ve "insan denetimi" esasına aykırıdır. Nihai ürün öğrencilerimizin imzasını taşımalıdır.

2.3. Dijital Mahremiyet: Veri güvenliği konusunda "sıfır tolerans" uygulanır. Öğrencilerimiz kişisel verilerini (isim, fotoğraf, okul bilgisi, ev adresi, kimlik numarası, vb.) asla yapay zeka araçlarına yüklememelidir. Dijital güvenlik; sadece kendi verilerini korumayı değil, arkadaşlarının ve öğretmenlerinin mahremiyet haklarına saygı duyarak 'dijital iz' bırakmamayı da kapsar.

2.4. İnsan Denetimi: Teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin, karar verici insandır. Yapay zeka destekli hiçbir karar veya üretim, öğrencilerimizin eleştirel süzgecinizden geçmeden kullanılamaz.

2.5. Öğretmen Yetkinliği ve Sürekli Mesleki Gelişim: Yapay zeka uygulamalarının güvenli ve pedagojik açıdan etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin etik kullanım, akademik dürüstlük, yaşa duyarlı entegrasyon, ölçme değerlendirme yapay zeka, veri güvenliği, yapay zeka destekli öğretim tasarımı vb. yıllık yapay zeka eğitimlerini tamamlamaları beklenir. Öğretmenlerin ders planlarına yapay zeka uygulamalarını doğru

entegre etmelerini desteklemek amacıyla kurumsal standartlar öğretim tasarım modelleri referans alınarak düzenli mesleki gelişim programları uygulanır. Öğretmenlerin yapay zekaya ilişkin mesleki gelişim süreçleri; katılım kayıtları, örnek ders planları, uygulama paylaşımları ve yansıtıcı değerlendirmeler aracılığıyla izlenir ve belgelendirilir.

2.6. Yapay Zeka Riskleri ve Önleyici Tedbirler:

Başlıca Riskler

- **Yanlış Bilgi ve Algoritmik Yanlılık:** Yapay zeka araçları kimi zaman hatalı, uydurma veya ön yargılı içerikler üretebilir. Öğrencilerimiz bu bilgileri doğrulanmış kaynaklar olmadan kullanamaz.
- **Aşırı Bağımlılık ve Bilişsel Zayıflama:** İçeriği tamamen yapay zekaya yaptırmak, öğrencilerin düşünme, analiz etme ve üretme becerilerini zayıflatır.
- **Mahremiyet İhlali:** Kişisel veri girilmesi durumunda öğrencilerin dijital güvenliği risk altına girer.
- **Akademik Dürüstlük İhlalleri:** Yapay zeka çıktısını kendi ürünü gibi sunmak etik sorunlara ve disiplin süreçlerine yol açar.
- **Teknolojik Eşitsizlik:** Farklı öğrencilerin yapay zeka araçlarına erişim düzeyi değişiklik gösterebilir, öğretmenler bu durumu dikkate almalıdır.

Önleyici Tedbirler

- Öğrenciler yapay zekadan alınan her bilgiyi en az bir bilimsel kaynakla doğrulamakla yükümlüdür.
- Hiçbir öğrenci, ödev veya projeyi bütün halinde yapay zekaya yaptırarak teslim edemez; her zaman insan denetimi ve öğrencinin kendi üretimi esastır.
- Kişisel veriler, fotoğraflar, konum bilgisi, okul bilgisi ve üçüncü kişilere ait bilgiler kesinlikle yapay zeka araçlarına girilemez.
- Öğrenciler, üretim sürecinde yapay zekanın rolünü şeffaf biçimde belirtmek için Etik Beyan Formatını kullanmak zorundadır.
- Her öğrenci, yapay zeka kullanırken “düşünme sürecinin sahibi benim” prensibini benimser; araç yalnızca destek amaçlıdır.
- Yapay zeka ile üretilen görsel, müzik, metin veya kod gibi içeriklerin kullanımında telif hakları mutlaka gözetilmeli; öğrenciler yalnızca Creative Commons lisanslı veya telifsiz içerikleri kullanmalı ve bu içerikleri sadece ticari olmayan eğitim amaçlarıyla sınırlamalıdır.

Teslim Öncesi Kontrol Listesi

Öğrenciler, çalışmalarını teslim etmeden önce aşağıdaki adımları tamamladıklarını doğrulamalıdır:

- [] Yapay zekadan aldığım bilgileri bilimsel bir kaynaktan doğruladım.
- [] Yapay zekanın önerilerini neden kullandığımı veya neden reddettiğimi açıklayabilirim.
- [] Bu çalışmanın düşünsel ve akademik sorumluluğunun bana ait olduğunu biliyorum.
- [] Çalışmanın tamamını yapay zekaya yazdırmadım, kendi cümlelerim ve analizlerim ağırlıkta.

- [] Yapay zeka aracına kişisel, okul veya üçüncü şahıs verisi girmedim.
- [] Çalışmamda yapay zeka desteği aldığım kısımları "Etik Beyan" ile belirttim.

3. KULLANIM ALANLARI VE KIRMIZI ÇİZGİLER

3.1 ODTÜ GVO Tarafından Desteklenen Kullanımlar:

- **Kavram Güçlendirme:** Zor ve soyut konuların anlaşılması için ek açıklamalar veya analogiler istemek.
- **Araştırma Planlama:** Bir konuyu çalışmaya başlamadan önce araştırma soruları oluşturmak, farklı yöntem seçeneklerini belirlemek ve yapay zekaya etkili sorular sorarak konuyla ilgili daha açıklayıcı bilgiler edinmek.
- **Dil Gelişimi:** Yabancı dil öğreniminde pratik yapmak, kelime dağarcığını zenginleştirmek.
- **Yaratıcı İlham:** Sanat, tasarım ve proje süreçlerinde zorlanılan noktalarda fikir üretmek.
- **Senaryo Analizi:** Fiziksel veya sosyal olayları analiz etmek için "eğer şöyle olsaydı..." senaryoları kurmak.

3.2 Kesinlikle Yasaklanan Durumlar:

- Ödevin, projenin veya kompozisyonun tamamını yapay zekaya yazdırmak.
- Yapay zeka çıktısını doğrulamadan, kaynak göstermeden "gerçek bilgi" gibi sunmak.
- Sınav ve ölçme anlarında izinsiz yapay zeka kullanmak.
- Kişisel verileri veya başkalarının özel bilgilerini yapay zeka sistemlerine girmek.
- Eleştirel düşünmeyi devre dışı bırakacak düzeyde teknoloji bağımlılığı geliştirmek.

4. BEŞ SEVİYELİ YAPAY ZEKA ENTEGRASYON MODELİ

Bu model, UNESCO'nun insan denetimini esas alan ve yapay zeka yetkinliklerinin aşamalı olarak geliştirilmesi yaklaşımıyla uyumlu olarak hazırlanmıştır. Model doğrultusunda derslerde ve projelerde hangi seviyede yapay zeka kullanılabileceği, öğretmenler tarafından belirlenir.

Ayrıca, ders ve proje bazında uygun kullanım seviyesinin belirlenmesi ile öğrencinin yapay zekâ destekli öğrenme sürecinin şeffaf ve tutarlı biçimde değerlendirilmesi için uluslararası geçerliliği bulunan Yapay Zekâ Değerlendirme Ölçeği referans alınır. Bu ölçek; süreç kanıtlarını, eleştirel sorgulamayı, özgün üretimi ve etik kullanım göstergelerini sistematik biçimde incelemeyi sağlar. Ölçeğe ilişkin güncel şablonlar ve örnekler <https://aiassessmentscale.com> adresinden erişilebilir.

SEVİYE	TANIM VE BEKLENTİ
1. BİREYSEL ÜRETİM	Yapay Zeka Kullanımına İzin Verilmez. Öğrencinin kendi hafızasını, bilgi birikimini ve saf bilişsel becerisini kanıtlaması gerekir. <i>Örnek: Sınavlar, sınıf içi yazılı çalışmalar.</i>
2. FİKİR GELİŞTİRME	Sadece Fikir ve Planlama. Yapay Zeka yalnızca konu bulma, soru üretme veya plan taslağı oluşturma aşamasında kullanılır. İçerik üretimi tamamen öğrenciye aittir.
3. ELEŞTİREL SORGULAMA	Sorgulama ve Teyit. Öğrenci, yapay zekadan aldığı çıktıyı bir editör gibi sorgular, doğrular, hataları düzeltir ve yeniden yazar. "Algoritmik yanlılık" farkındalığı esastır.
4. ORTAK ÜRETİM	İnsan – Yapay Zeka İş Birliği. Öğrenci yapay zekayı bir "asistan" olarak kullanır. Kod yazdırma, görsel oluşturma veya veri analizinde araçtan destek alır ancak kontrolü elinde tutar.
5. YENİLİKÇİ TASARIM	İnovasyon. Öğrenci yapay zeka ile yeni bir model, ürün veya prototip geliştirir.

5. ETİK BEYAN FORMATI

Yapay Zeka kullanılan her çalışmanın sonuna şu beyan eklenmelidir:

"Bu çalışmanın [Planlama / Araştırma / Üretim] aşamasında yapay zeka şu amaçla kullanılmıştır: [Kullanım Amacı]. Üretilen içerikler bilimsel kaynaklarla doğrulanmış, etik ilkelere uygun şekilde düzenlenmiş ve nihai yorum tarafımdan yapılmıştır."

6. İHLAL DURUMLARI VE YAPTIRIMLAR

Yönergeye aykırı davranışlar, ihlalin niteliğine göre 3 kategoride değerlendirilir:

- **A) Bilinçsiz Kullanım (Biçimsel Hata):** Öğrencinin etik beyan eklemeyi unutması veya atıf formatını yanlış yapması durumudur.
Yaptırım: Öğrenci uyarılır, doğrusu gösterilir ve çalışmayı düzeltmesi istenir.
- **B) Sınır Aşımı (Yönerge Dışı Kullanım):** Öğretmenin belirlediği kullanım sınırlarının dışına çıkılmasıdır. (Örneğin: Öğretmen "Sadece fikir al" dediği halde, öğrencinin metni yapay zekaya yazdırması).
Yaptırım: Çalışma, yapay zeka desteği arındırılarak öğrenci tarafından yeniden yapılır. Yeniden teslim edilen çalışmaya, ilgili ödevin değerlendirme kriterlerine (rubrik) göre belirlenen oranda puan kesintisi uygulanır.
- **C) Akademik Yanıltma (İntihal):** Yapay zeka çıktısını kendi üretimi gibi sunmak, kaynak göstermemek veya hayali kaynaklar uydurmak.
Yaptırım: Çalışma değerlendirmeye alınmaz (0 Puan). Durum, ODTÜ GVO Akademik Dürüstlük İlkeleri çerçevesinde ve öğrencinin öğrenim gördüğü kademedeki yaş gelişim özellikleri doğrultusunda değerlendirilir.

7. VELİ TAAHHÜTNAMESİ VE İŞ BİRLİĞİ

Yapay zeka teknolojilerinin eğitim süreçlerine güvenli ve sağlıklı biçimde entegre edilebilmesi, okul-öğrenci-veli üçlüsünün ortak sorumluluğuna dayanmaktadır. ODTÜ GVO olarak, öğrencilerimizin dijital güvenliğini önceleyen ve akademik dürüstlük ilkelerini güçlendiren bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflerken velilerimizin aşağıdaki konularda sürece destek vermesi beklenmektedir:

Akademik Dürüstlükte Destek:

Velilerin, öğrencilerin ödev, proje ve diğer akademik çalışmalarda yapay zekayı rehberde belirtilen sınırlar çerçevesinde bir "öğrenme aracı" olarak kullanmaları gerektiği konusunda farkındalık geliştirmeleri ve öğrenciyi özgün üretime teşvik etmeleri önem taşır.

Veri Mahremiyeti Bilinci:

Velilerin, öğrencilerin kendi kişisel bilgilerini, üçüncü kişilere ait verileri veya okul bilgilerini yapay zeka platformlarında paylaşmamaları gerektiği konusunda öğrenciyi bilgilendirmesi ve kullanım süreçlerini izlemesi beklenir.

Kurallara Uyum Sürecinin Takibi:

Yapay zeka kullanımında belirlenen “Kırmızı Çizgiler”in ihlali durumunda uygulanacak süreçler rehberde açıklanmıştır. Velilerin bu süreçler hakkında bilgilendirilmesi ve öğrencinin rehberle uyumu konusunda destek sağlaması önemlidir.

ODTÜ GVO, velileri düzenli aralıklarla bilgilendirerek yapay zeka teknolojilerinin güvenli, etik ve pedagojik açıdan doğru kullanımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Gerekli durumlarda okul tarafından hazırlanacak “**Veli Onay Formu**”, idari süreç kapsamında ayrıca iletilir.

8. SON SÖZ

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları olarak yapay zekâyı bir "cevap anahtarı" değil, bir "düşünme ortağı" olarak görüyoruz. Teknoloji ne kadar akıllı olursa olsun, ona yön veren, doğruluğunu denetleyen ve etik değer katan daima **bizleriz**.

EK1: VELİ ONAY FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Velinin Adı Soyadı:

Tarih: / / 20.....

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları tarafından hazırlanan “**Öğrenciler İçin Yapay Zekâ Kullanım ve Etik Rehberi**”ni okuduğumu, anladığımı ve aşağıdaki hususlarda okul ile iş birliği yapmayı kabul ettiğimi beyan ederim:

1. Akademik Dürüstlük

Öğrencimin ödev, proje ve diğer akademik çalışmalarda yapay zekâyı bir “kopya aracı” olarak değil, rehberde belirtilen sınırlar çerçevesinde bir “öğrenme yardımcısı” olarak kullanması gerektiğini biliyor, öğrencimi özgün üretime teşvik edeceğimi kabul ederim.

2. Veri Mahremiyeti

Öğrencimin kendi ad-soyadı, okul bilgisi, fotoğrafı veya üçüncü kişilere ait kişisel verileri yapay zekâ platformlarında paylaşmaması gerektiği konusunda gerekli bilgilendirmeyi yapacağımı ve kullanım süreçlerini takip edeceğimi kabul ederim.

3. Kurallara Uyum

Rehberde belirtilen “Kırmızı Çizgiler”in ihlali durumunda uygulanacak değerlendirme ve disiplin süreçlerinin farkında olduğumu ve okul tarafından işletilecek bu sürece destek vereceğimi kabul ederim.

4. Rehberin Güncellenmesi

Yapay zekâ teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak rehberin zaman içinde güncellenebileceğini ve bu güncellemeler hakkında bilgilendirileceğimi kabul ederim.

VELİ İMZA BEYANI

Aşağıdaki imzam ile yukarıda belirtilen maddeleri kabul ettiğimi beyan ederim.

Veli Adı Soyadı:

İmza:

Tarih: / / 20.....

KAYNAKÇA

OECD. (2025). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2025). *Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri*. Ankara: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.

UNESCO (2023). Öğrenciler için Yapay Zeka Yetkinlik Çerçevesi.

Cosgrove, J. and Cachia, R., DigComp 3.0: European Digital Competence Framework - Fifth Edition, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2025,
<https://data.europa.eu/doi/10.2760/0001149>, JRC144121.