ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI

1989

ODTÜGELİŞTİRMEVAKFI OKULLARI

2021 - 2022

ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI

Vizyonumuz

Uluslararası tanınırlığı kanıtlanmış, fark yaratan bir okul olmak

Misyonumuz

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, Atatürkçü düşünceyi özümsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmek

Felsefemiz

- Türkiye Cumhuriyeti temel ilkelerine bağlı, çocuk ve insan haklarına saygılı, Atatürkçü, çağdaş bireyler yetiştirir.
- Ana sınıfından 12. sınıfa kadar öğrencilerin merkeze alındığı bütünsel ve yüksek kalitede eğitim programı sunar.
- Kendi kültürünü özümsemiş, farklı kültürlere saygı duyan, her bireyinin birer dünya vatandaşı olduğu güvenli bir okul ortamı sunar.
- Evrensel eğitim yaklaşımlarını yakından takip ederken tüm okul uygulamalarında öğrencinin en yüksek yararını esas alır.
- Öğrencilerde akademik becerileri kazandırmanın yanı sıra sosyal, duygusal ve fiziksel becerilerini destekleyen ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine yanıt verecek kapsamlı, zengin ve esnek bir program bütünü sunar.
- Öğrencilerin her yönüyle gelişiminin önemsendiği olumlu bir okul ortamının yaratılması ve sürdürülmesi için çalışanların, öğrencilerin ve velilerin görüş, öneri ve değerlendirmelerini en temel zenginlik olarak görür.
- Eğitim - öğretim sürecindeki uygulama ve değerlendirmeleriyle ulusal ve uluslararası bir üst öğretim programı için gerekli donanımı sağlar.
- Çalışan ve öğrenciler, akademik dürüstlüğü benimsemiş dijital vatandaşlardır .
- ODTÜ Geliştirme Vakfı Okullarının her bireyinin yaşam kalitesi, memnuniyeti, esenliği önemsenir.
- İnsan ve doğanın ayrılmaz bir bütün olduğunun farkında olan ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, gelecek nesillere yaşanabilir bir çevre bırakmak için çevre koruma uygulamaları ve eğitim faaliyetleri yürütür.
- ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları ailesi özgür ve özgündür. Tüm ilişki ve çalışmalarının iş birliği temeline dayandığı, öğrenen bir okuldur.

İnovatif bakış açısına sahip çalışanları ile ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları,
okul kültürü ve örgütlenmesini yapılandırırken yeniliklere yatırım yapar, esnek, katılımcı ve demokratiktir.

Değerlerimiz

Saygı

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları'nda çalışanlar, veliler ve öğrenciler, kişi hak ve özgürlükleri çerçevesinde birbirine karşı saygılı ve toleranslı davranırlar.

Güven ve Şeffaflık

Çalışanların, öğrencilerin ve velilerin güven ilişkisine dayalı güçlü bir iletişim ve etkileşim içinde bulunduğu ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, paydaşlarına karşı taahhütlerini yerine getiren şeffaf bir eğitim kurumudur.

Sorumluluk ve Duyarlılık

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları çalışanları ve öğrencileri bir bütün olarak, görevlerini ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren, kültürel ve insani değerlere sahip çıkan, kişilere, çevreye, toplumsal ve küresel olaylara karşı duyarlı bireylerdir.

Akademik rehber niçin hazırlandı?

ODTÜ GV Okullarında yaşam boyu öğrenme ve kendini gerçekleştirme fikirlerinden hareketle öğrencilerin, yaşamlarında bilinçli seçimler yapabilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve anlayışla donatılması hedeflenir. Yüksek kalitede öğrenme ve öğretme, okullarımızın ortak amacı ve taahhüdüdür. Yüksek Kalitede Öğrenme ve Öğretme okulumuzda, okul felsefe ve değerlerinin, bireysel ihtiyaçların, esenliğin, farklı bakış açılarına saygı duymanın,kültürler arası öğrenmenin, küresel bir vatandaş olmanın,bireyin öğrenme sorumluluğunu almasının, sürekli gelişimin önemsendiği aktif bir süreçtir.

Eğitim kurumlarının, insani ve demokratik değerlerin yegane koruyucusu olduğu bilinciyle, okullarımız, dünyayı anlayan, değerini bilen ve daha iyiye götürmek için ortaklaşa çalışabilecek dünya vatandaşları yetiştirmeyi tutkuyla amaç edinmiştir. Bu amaca yönelik hazırlanmış, yüksek kalitede öğrenme ve öğretmenin önemli unsurlarından biri olan öğretim programımız, öğrencilerin bilgi ve becerilerinin aşamalı olarak geliştirildiği bir yapıya sahip ve k12 düzeyinde hizalanmış olmakla birlikte, öğrenme alanları ile küresel vatandaşlık ve kültürler arası öğrenme bağlamında sunulan uygulamaları da içermektedir.

Okulumuz, misyonunu gerçekleştirme yolunda kararlı adımlarla ilerlerken, öğrencilerine ulusal ve/veya uluslararası bir üst öğretim program için gerekli donanımı sağlar. Bu akademik rehber, tüm öğrencilerine eşit erişim ve fırsatlar sağlayan ilham verici öğretim programımız hakkında, tüm paydaşlarımıza rehber olması için hazırlanmıştır.

Sınıf içi çalışmaların yanı sıra öğrencilerimizin kendi yaşantıları ile başkalarının arasında bağlantılar kurmaya, yerel, ulusal ve küresel topluluklara katılarak çok yönlü bakış açılarına sahip olmalarını, sınıf içinde gerçekleşen kültürlerarası öğrenme üzerine derinlemesine düşünerek, öğrendikleri ile okul dışındaki deneyimleri arasında bağlantılar kurmalarına fırsat tanıyan çok çeşitli ders dışı etkinlik ve çalışma olanağı sunulur. Etkinlik ve çalışmalarımızla ilgili ayrıntılı bilgiye aşağıdaki bağlantılardan ulaşabilirsiniz.

ANA SINIFI UYGULAMALARI
ANA SINIFI ETKİNLİKLERİ
İLKOKUL UYGULAMALARI
İLKOKUL ETKİNLİKLERİ
ORTAOKUL ETKİNLİKLERİ
LİSE ETKİNLİKLERİ
LİSE KULÜPLER

ANA SINIFI

ANA SINIFLARIMIZDA EĞİTİM ÖĞRETİM

Çocukların, gelişimlerinin en hızlı olduğu 3-6 yaş döneminde eğitim almaları, ilerleyen yıllarda yakalanacak başarı için güçlü bir temel oluşturur. ODTÜ GV Okulları olarak öğrencilerimize güçlü öğrenme ortamları sağlayarak onların kendilerine güvenen, yetkin bireyler olmaları hedeflenir. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığının okul öncesi eğitim programında belirtilen amaçlar ve temel ilkelerinin rehber alındığı, beceri odaklı ve oyun temelli bir program uygulanır. Öğretim çerçevemizi oluştururken aşağıda belirtilen prensipler temel alınır.

- Çocuklar, birey olarak önemsendiği ve çevresi ile etkileşim içinde olduğu bir ortamda öğrenir.
- Aile ve toplum çocukların öğrenmesinin tamamlayıcı bir parçasıdır.
- Tüm çocuklar öğrenme fırsatlarından eşit olarak faydalanır ve her birinin katkısı değerlidir.
- Çocuklar, keşfederek öğrenirler.

Öğrenci merkezli öğretim teknikleri ile zenginleştirilen eğitim programımız, çocukların gelişimsel özelliklerinin, ilgi ve gereksinimlerinin dikkate alındığı sarmal ve eklektik yapıdadır. Günlük yaşamları ve içinde bulundukları çevre ile bağlantı kurmalarını sağlayan çeşitli kaynaklar ve destekleyici materyaller ile çocukların bilişsel, dil, fiziksel, duygusal-sosyal ve özyönetim gelişimleri eğitim yılı boyunca aşağıdaki şekillerde ele alınır.

Bilişsel ve Dil Gelişimi

Erken çocukluk dönemi çocukların kişisel özelliklerinin büyük bölümünün geliştiği zamandır. Bu nedenle öğrencilerimizin kendilerini ifade etmelerine ve fikirlerini söylemelerine fırsat tanınan pek çok etkinlik planlanır: Hikaye anlatma, kitap okuma, tekerleme, parmak oyunları, şarkı söyleme, tartışma ortamları gibi pek çok dil etkinliği ile sözcük dağarcıklarını geliştirmeleri ve kendilerini farklı dil araçları ile ifade etmeleri sağlanır. Görsel materyaller ile zenginleştirilmiş sınıf ve koridorlar ile görsel okur-yazarlıklarının güçlenmesi hedeflenir. Böylece, öğrencilerimizin yazı ve ses farkındalıklarını gelişir.

Öğrencilerimizin doğuştan gelen merak duygularını ve üst düzey düşünme becerilerini beslemek için düşündürücü sorulardan faydalanılır. Çocuklarla yapılan felsefe çalışmaları ile sorunlar ya da düşünceler arasında kendi yaşantıları ile bağlantı kurabilmeleri sağlanır. Böylece, bağlantılı düşünmeyi ve dolayısıyla okul yaşantılarını anlamlı hale getirecek "etkili düşünme"yi geliştirmeleri hedeflenir.

Sayı, veri işleme, şekil, sıralama ve örüntü kalıpları ile çocukların problem çözme becerileri güçlendirilir ve uygun matematik dilini kullanmalarının temelleri atılır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları öğrencilerimizin ilkokula geçerken hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla planlanır. Çalışmalarımızda, okuma ve yazma öğretimi yoktur. Amacımız, öğrencilerimize okuma ve yazma öğretmek değil, 1.sınıfta okuma ve yazmayı hızlı öğrenebilmeleri için gereken ön becerileri kazandırmaktır.

Fiziksel Gelişim ve Öz Yönetim Becerileri

Fiziksel gelişim çocuğun her türlü bedensel büyüme ve olgunlaşma sürecini içerir. Kısaca, sağlıklı ve iyi olma halleri ile yakından ilişkilidir. Bu nedenle, çocuklarımızın fiziksel gelişimlerini çok yönlü destekleyen yapılandırılmış materyallerin yanı sıra doğanın sunduğu zengin kaynaklardan yararlanılır. Oyunlar, sınıf ve açık hava etkinlikleri ile motor becerilerini ve bedensel koordinasyonları güçlendirilir. Öğrencilerimizde sağlıklı olmanın gerekliliği olan fiziksel harekete ilişkin olumlu tutum geliştirirken öz yönetim becerileri de aynı derece de önemsenir. Öğrencilerimiz kişisel eşyalarının, materyallerinin ve kişisel hijyenlerinin sorumluluğunu almaları için yönlendirilir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kendimizi, ilişkilerimizi ve işimizi etkili biçimde yönetmek için ihtiyaç duyduğumuz becerileri içeren sosyal duygusal gelişim okul öncesi eğitimin en önemli parçasıdır. Duygularımızı tanımak ve yönetmek, diğer insanlarla olumlu ilişkiler kurabilmek, sorumluluğunu alabildiğimiz kararlar verebilmek ve zorlayıcı durumlarla uygun şekilde baş edebilmek sosyal-duygusal öğrenmenin temelinde yer alan becerilerdir. Ana sınıflarımızda öğrencilerimize iş birliği yapma, duyguları tanıma, kendi duygularını keşfetme, akranlarıyla olumlu etkileşim kurma, başkalarının duygularını fark etmeleri için ortamlar sunulur. Aynı zamanda, öğrencilerimizin karşılaştıkları yeni durumlarla baş etmeleri, özgürce etkileşime girmeleri ve çatışmaları bağımsız olarak çözebilmeleri için çeşitli stratejiler kullanılır. Tüm bunları, çocuklarımızın sağlıklı ilişkiler kurarak olumlu bir benlik duygusu ve özgüven geliştirmeleri adına önemseriz.

Ana sınıflarımızda öğrencilerimizin tüm gelişim alanları Türkçe, Sanat, Drama, Müzik, Hareket, Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan Gezileri gibi etkinliklerle desteklenir.

Türkçe Eğitimi

Türkçe eğitimi ile öğrencilerimizin dil gelişimlerini destekleyerek Türkçeyi doğru ve güzel konuşmaları, sözcük dağarcıklarını zenginleştirmeleri, dinleme becerilerini geliştirmeleri, duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade etmeleri ve iletişim becerilerini arttırmaları hedeflenir. Tüm bunların yanı sıra Türkçe eğitimindeki en önemli amacımız, öğrencilerimizin kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılamaktır. Etkinliklerimiz arasında tekerleme söyleme, parmak oyunu oynama, bilmece sorma, sohbet etme, etkileşimli ve paylaşımlı kitap okuma, öykü anlatma, taklit oyunları, dramatizasyon (canlandırma), öykü tamamlama, başka öykü oluşturma, öyküyü tekrar anlatma, bir öyküyü resimlendirme ve resimlerden yeni bir öykü oluşturma çalışmaları yer almaktadır.

Matematik Eğitimi

Matematik eğitimi, çocukların bilişsel gelişimine katkı sağlamak, matematiğe karşı olumlu bir tutum kazandırmak, önceden getirdikleri kavramsal bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurmasına yardımcı olmak, matematiksel kavramların neden ve nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak amacıyla uygulanır. İlişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, arttırma-eksiltme, geometrik şekilleri (sembolleri) tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları matematik etkinliklerimizdendir.

Fen Eğitimi

Fen eğitimi ile öğrencilerimiz dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlemlemeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönlendirilir. Öğrencilerimizin keşfederken bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına özen gösterilir. Yapılan etkinliklerle öğrencilerimizin kendi yaşamları ile bağlantı kurarken, çevrelerine karşı beklenen davranış ve tutumları da geliştirmeleri hedeflenir.

OKULA UYUM AÇISINDAN VELİLERİMİZE TAVSİYELERİMİZ

Okul öncesi süreçte öğrencilerimizin okula uyum sağlamaları en öncelikli becerilerdendir. Okula uyumun gerçekleşmesinde öğrencilerimizin okulda kendini güvende hissetmesi ve okulu sevmesi önemlidir. Ebeveynler olarak sizler de bu süreci hızlandırmak amacıyla okula, öğretmenine ve arkadaşlarına yönelik olumlu düşüncelerinizi çocuğunuzla paylaşın. Çocuğunuzu tam söylediğiniz saatte okuldan almaya özen gösterin ve verdiğiniz sözleri yerine getirin. Yeni girdiği bir ortama alışması için zamana ihtiyacı olduğunu unutmayın. Sizden ayrılmakta zorluk yaşayabilir. Böyle durumlarda kararlı olun ve vedalaşma süresini kısa tutmaya özen gösterin. Sorduğu her soruyu dikkatlice dinleyin ve anlayacağı düzeyde somutlaştırarak cevaplayın. Sevginizi şartlı bir şekilde sunmayın. Sevgiyi davranış değiştirme sürecinin bir parçası yapmayın. Davranışa değil süreçte sergilediği çabaya odaklanın. Gösterdiği çabayı takdir edin. Kuralları birlikte oluşturun, kuralların gerekliliği üzerinde konuşun ve kararlı bir şekilde uygulayın.

ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları olarak
“Her çocuk, kendi özelinde ve hızında öğrenir”
bilinci ile yola çıkıyoruz.

İLKOKUL

İLKOKULDA EĞİTİM ÖĞRETİM

Türkçe

Türkçe dersi öğretiminde, öğrencilerin hayat boyunca kullanabilecekleri dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili dil becerilerini ve zihinsel becerileri kazanmaları amaçlanır. Türkçe dersleri, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları, istek duyarak okuma ve yazma alışkanlığı edinmelerini sağlayacak etkinliklerle yapılandırılmıştır. Yapılan etkinliklerle; metinler arası düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme analiz sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin geliştirilmesi hedeflenir.

Tüm sınıf düzeylerinde kendi bilişsel seviyelerine uygun olarak okuduklarında, dinlediklerinde ve izlediklerinde;

- **Anahtar fikir ve detayları fark etmeleri,**
- **Metnin yapısıyla ilgili çıkarımlar yapmaları,**
- **Metinden edindikleri bilgi / görüş vb. ile kendi fikirlerini bütünleştirmeleri,**
- **Metin türlerini amaçlarına göre yorumlamaları,**

konuşmada;

- **Duygu, düşünce, gözlem, hayal ve isteklerini ana dilin kurallarına uygun doğru ve etkili bir şekilde anlatmaları,**
- **Tartışmaları (belirli fikirleri temel alarak konuşmalara katılmaları),**
- **Kendilerini açık ve ikna edici şekilde ifade etmeleri,**
- **Bilgi ve fikirlerini sunmaları,**

yazmada;

- **Duygu düşünce ve hayallerini ana dilin kurallarına uygun doğru ve etkili bir şekişlde ifade etmeleri beklenir.**

İngilizce

İlkokul İngilizce Programı'nın ana amacı öğrencilerimizin Ortaokul İngilizce Dersi programını sürdürebilmeleri için gerekli bilgi ve beceriler ile donatılmasını sağlamaktır. Bütün öğrencilerimizin yabancı dil öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerini hedefliyoruz. İşitsel ve görsel materyallerin yoğun olarak kullanıldığı programımızda, öğrencilerimizin dili kendilerine güvenerek, risk alarak rahatça kullanabilecekleri esnek öğrenme ortamları yaratıyoruz.
Programımız, öğrencilerin belirtilen zaman aralığında belirli etkinleri tamamlamaları üzerine değil, dili bir iletişim aracı olarak kullanmalarını hedefler. Velilerimiz çocuklarının öğrenme yolculuğuna eşlik ederler; bireysel görüşmeler ve veli toplantıları yoluyla çocuklarının dil gelişime yönelik bilgilendirilirler.
Kalıcı öğrenmenin sağlanabilmesi için, öğrencilerin anadil derslerinde işlenen kavram ve bilgi içeriği ile sürekli bağlantılar kurması oldukça önemlidir. Bu nedenle programımızda, sınıf öğretmenleriyle yakın işbirliği içinde çalışarak belirlediğimiz disiplinlerarası içerikler yer almaktadır.

Programın temelini okuma, dinleme, yazma ve konuşma öğrenme alanlarında bilgi, beceri ve anlamayı içerir. Tüm öğrenme alanları bilgi, beceri ve anlamayı desteklemek üzere iç içe geçmiş bir biçimde öğrencilere sunulur.

Öğrencilerimizin;

- **okuma alışkanlığını geliştirmesini,**
- **çeşitli stratejileri kullanarak çok farklı metinleri akıcı ve bağımsız biçimde okumalarını,**
- **farklı kelime ve cümle yapılarını kullanarak uygun ve doğru biçimde iletişim kurmalarını,**
- **sorulara cevap vermelerini, kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini ve etkin konuşma yapmalarını,**
- **kendi gelişimlerini değerlendirmelerini ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını,**
- **başarılarından güç alan özgüvenli öğrenenler olmalarını hedeflemekteyiz.**

Matematik

Matematik öğretim yaklaşımımız, "Her çocuk matematiği öğrenebilir" ilkesinden hareketle;

- **Öğrencilerin bireysel farklılıkları doğrultusunda farklı öğrenme ve öğretme stratejileri sunarak kalıcı öğrenme ortamları sunan,**
- **Matematiksel becerilerini, gelişimlerini, problem çözme stratejilerini keşfederek matematiğe karşı olumlu tutum kazandırmayı hedefleyen,**
- **Matematik Laboratuvar dersleriyle soyut kavramların, somut materyal kullanarak pekiştirilmesine olanak sağlayan,**
- **İnteraktif etkinlikler, akılı tahta uygulamaları ve web 2.0 araçlarının derse entegre edilmesiyle matematiksel becerilerinin yanısıra bilimsel ve teknolojik yeterlilik kazandırmayı hedefleyen bir bakış açısıyla tasarlanmıştır.**

Bu çalışmalarla öğrencilerimizin;

- **Matematiksel kavramları tanıyan ve uygulayabilen,**
- **Akıl yürütme, tahmin etme, karşılaştırma, araştırma ve problem çözme becerileri gelişmiş,**
- **Matematiği kendi içinde, başka disiplinlerle ve günlük yaşamla ilişkilendirebilen,**
- **Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmiş bireyler olarak yetişmeleri hedeflenir.**

Hayat Bilgisi

Hayat Bilgisi dersi Öğretim Programı,

ilkokul çağındaki öğrencilere birey, toplum ve doğa ekseninde temel bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı hedefler.

Ders kapsamında öğrencilerimizin;

karar verme, kişisel bakım, kuralları tanıma ve uyma, kendini tanıma, doğayı sevme, kaynakları bilinçli kullanma, sorun çözme gibi temel yaşam becerileri ile istenen kişisel niteliklere sahip bireyler olarak yetişmeleri; öğrendikleri bilgileri beceriye dönüştürmeleri hedeflenir.

Amacımız,

toplumsal kuralları öğrenip uygulayan, kendi haklarına sahip çıkan ve başkalarının haklarına saygı duyan, çevresine karşı duyarlı ve sorumluluk bilinci gelişmiş, özgüveni yüksek, araştıran ve evrensel düşünebilen, yaratıcı birey olma yolunda öğrencilerimize destek olup rehberlik edebilmektir.

Fen Bilimleri

Öğrencilerimizin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan Fen Bilimleri derisnde aşağıdaki amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

- **Fen bilimleri hakkında temel bilgiler kazandırmak,**
- **Temel bilimsel süreç becerilerini kazandırmak ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimsetmek,**
- **Birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek,**
- **Günlük yaşam sorunlarını çözmede fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerinin kullanılmasını sağlamak,**
- **Fen bilimleri ile ilgili kariyer bilinci ve girişimcilik becerilerini geliştirmek,**
- **Bilim insanlarınca bilimsel bilginin nasıl oluşturulduğunu, oluşturulan bu bilginin geçtiği süreçleri ve yeni araştırmalarda nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak,**
- **Doğada ve yakın çevresinde meydana gelen olaylara ilişkin ilgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmek,**
- **Sosyobilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmek,**
- **Evrensel ahlak değerleri, millî ve kültürel değerler ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak.**

Sosyal Bilgiler

4. sınıf Sosyal Bilgiler programıyla, öğrencilerimizin aşağıdaki bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmektedir.

- **Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemek ve uygulamak; demokratik değerlere sahip çıkmak,**
- **Tarihsel, kültürel ve sosyal katılımı destekleyici ve geliştirici ögelere önem vermek,**
- **Bilimsel düşünmeye açık, insan haklarına saygılı, dayanışma, yardımlaşma ve işbirliği içinde çalışabilmek,**
- **Dünya ve Türkiye ile ilgili gelişmeleri edindiği bilgilerle değerlendirebilmek; olaylar arasında neden - sonuç ilişkisi kurabilmek,**
- **Yaşanılan zaman ve ortam içindeki farklılıklara uyum sağlama becerilerini geliştirmek,**
- **Kültürel ve sanatsal değerleri kişilik gelişiminin ve toplumsallaşmanın bir parçası olarak görmek,**
- **Yaşadığı topluma yararlı, sorumlu birer vatandaş olarak yetiştirmek.**

İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi

4. sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi programıyla, öğrencilerimizin aşağıdaki bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmektedir.

- **İnsani değerleri benimsemek,**
- **Hak, özgürlük ve sorumluluk bakımlarından çocuk olmanın ayrıcalıklarını keşfetmek,**
- **Hak ve özgürlüklerin kullanılabilmesi için sorumluluk üstlenmek,**
- **İnsan hakları ve demokrasinin geliştirilmesi için insanlara eşit ve adil davranmak,**
- **İş birliğine dayalı ve demokratik kararlar almak,**
- **Ortak yaşama ilişkin sorunların çözümünde uzlaşı aramak,**
- **Kurallara uyararak hak ve özgürlüklerin korunmasına ve geliştirilmesine destek olmak,**
- **Birlikte yaşama koşullarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için sorumluluk üstlenmek.**

Müzik

Müzik dersi programımız dinleme-söyleme-çalma, müziksel algı ve bilgilenme, müziksel yaratıcılık ve müzik kültürü olmak üzere 4 öğrenme alanı üzerinde yapılandırılmıştır.

Okulumuzda, düzeyler bazında genel müzik eğitimi, sarmal yapıdadır ve ana sınıfından 4. sınıf sonuna kadar öğrencilerimizin;

- **Toplu müzik eğitimi, toplu ses eğitimi,**
- **Çalgı eğitimi,**
- **Genel müzik kültürü basamaklarında, müziği ve müzik eğitimini içselleştirerek yaşantılarına dahil etmeleri beklenir.**

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde;

- **Öğrencilerimizin hazır bilgi ve teknolojileri tüketen değil, yeni bilgi ve teknolojileri üreten bireyler olma,**
- **Bilişim teknolojileri araçlarını doğru ve etkin kullanma,**
- **Bilişim teknolojileri araçlarının amaç değil araç olduğunu bilen bilişim okuryazarı olma,**
- **Teknolojiyi uygun, sorumluluk sahibi ve etik biçimde kullanan dijital vatandaşlar olma,**
- **Problem çözme ve bilgi işlemsel düşünme becerileri kazanma,**
- **Teknolojiyi kullanarak küresel sorunlara çözüm üretebilme,**
- **İletişim kurma, araştırma yapma ve işbirliği sağlama sürecinde teknolojinin ve internetin önemini bilen dünya vatandaşları olma ilkeleri hedeflenmiştir.**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

4. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersindeki temel yaklaşımımız, ahlakı ve sevgiyi öne alan, akıl ve bilimle çelişmeyen, sorgulamaktan korkmayan, çağın getirdiği yeniliklere önyargısız şekilde yaklaşan ve herkesin inancına saygı göstermeyi davranış haline getirmiş bireyler yetiştirmektir.

Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar dersi programımızla sanatı içselleştiren, bilinçli ve eleştiri yapabilen nesiller yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Program, Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Kültürel Miras, Sanat Eleştirisi ve Estetik olmak üzere dört öğrenme alanı altında yapılandırılmıştır.

Okulumuzda Görsel Sanatlar dersi öğretim programının genel ilkeleri doğrultusunda;

- **Her çocuk yaratıcıdır olgusundan yola çıkarak yaratıcılıklarını geliştirme temel hedeftir.**
- **Her çocuk farklı algı, bilgi, sezgi ve duygu dünyası ile deneyime sahiptir; uygulamalarda bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulur.**
- **Uygulamalarda Görsel Sanat alanlarına yönelik iki ve üç boyutlu çalışmalar ile çoklu ortam çalışmalarına yer verilir.**
- **Bireyin kendini gerçekleştirmesine katkıda bulunur.**
- **Görsel sanatlar dersi çocuğu temel alır; öğrenme öğretme süreci, çocuğun kendine özgü algılama ve anlamlandırma evreni içinde, gelişim basamaklarına göre düzenlenir.**

Beden Eğitimi ve Oyun

Hareket yetkinliği ve aktif sağlıklı hayat olmak üzere iki öğrenme alanı altında yapılandırılmıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun ders programının genel ilkelerinde öğrencilerimizin;

- **Bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmak,**
- **Yaşam boyu fiziksel etkinliklere aktif katılmasını sağlamak,**
- **Temel hareket becerilerini öğrenerek kendine güvenen birey olmak,**
- **Yardımlaşma, adil oyun, dürüstlük, iş birliği, takım ruhu, liderlik gibi değerleri benimsemeleri hedeflenmiştir.**

VELİLERİMİZE TAVSİYELERİMİZ

Çocuklarınızın içinde bulundukları dönemin gelişim özelliklerini bilmek, onları daha iyi tanımanıza ve onlarla daha kolay iletişim kurmanıza katkı sağlar. İlkokul çağında çocuk hızlı bir gelişim ve değişim gösterir.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE EBEVEYN DESTEĞİ

Somut düşünme döneminde olan ilkokul çağı çocuğunun öğrenmeye karşı doğal bir isteği, merakı vardır. Bu süreçte ebeveynlerin göstereceği uygun yaklaşımlar bu motivasyonu sürdürmeye katkı sağlar. Çocuğunuzun öğrenme süreçlerini desteklemek için,

- **Çocuğunuza görerek, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatları yaratın ve söylediklerinizden çok davranışlarınızla model olun.**
- **Dinlemekten çok konuşmaya ve kendilerini ifade etmeye odaklanırlar. İyi bir dinleyici olun. Çocuğunuzun size anlattıklarıyla ilgili geri bildirimler verin. Onun da iyi bir dinleyici olması için siz konuşurken sabırla dinlemesini destekleyin.**
- **Dikkat süreleri gelişmeye devam eder. Bu gelişimi destekleyecek masa başı dikkat etkinlikleri yapın. Kitap okuma, satranç, kutu oyunları, yap-boz v.b.**
- **Çocuğunuzu öğrenme süreçleri, sosyal beceriler ve duygusal gelişim alanlarında hiçbir zaman arkadaşlarıyla kıyaslamayın. Gelişimini kendi içinde değerlendirin.**
- **Çocuğunuzun okulda edindiği bilgileri günlük yaşantınızla ilişkilendirerek kalıcı öğrenmeyi destekleyin.**
- **Öğretmenleri ile düzenli görüşmeler yaparak, çocuğunuzun akademik süreci ile ilgili geri bildirimler ve öneriler alın.**
- **Yapamadıklarını değil yapabildiklerini ön plana çıkarın. Başarılı olduğu örnekleri çocuğunuza göstererek daha fazlasını da yapabileceği konusunda cesaretlendirin.**

SORUMLULUK GELİŞİMİNDE EBEVEYN DESTEĞİ

Sorumluluk almak çocuklara, küçük yaşlardan itibaren öğretilmeye başlanmalıdır. Yaş ve gelişim dönemi değiştikçe sorumluluklar farklılaşır. Bu beceriyi desteklemek için,

- **Çocuğunuza, odasını toplama, günlük aktivitelerinin malzemelerini hazırlama, basit ev işlerinde yardım etme, evcil hayvanının bakımını üstlenme gibi yaşına ve gelişim dönemine uygun sorumluluklar verin.**
- **Ailenizde hangi sorumluluğun kime ait olduğu konusunda açık, net olun.**
- **Bazı seçimleri onun yapmasına, bazı kararları onun almasına izin vererek, çocuğunuza güvendiğimizi gösterin.**
- **Çocuğunuzun aldığı sorumlulukların olumlu ya da olumsuz sonuçlarını yaşamasını sağlayın.**
- **Çocuğunuza verdiğimiz sorumluluklarda başarabildiği her davranışı pekiştirin, olumlu geri bildirimler verin.**

ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİNİN GELİŞİMİNDE EBEVEYN DESTEĞİ

Aileden bağımsızlaşan ilkokul çocuğu için arkadaşlar oldukça önemlidir. Arkadaşları ile özdeşim kurmaya başlarlar. Onlarla kurdukları ilişkiler, sosyalleşmeleri ve sağlıklı gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Çocuğunuzun sosyal gelişimini desteklemek için;

- **Akranları ile paylaşımlarda bulunabileceği, etkinlikler yapabileceği ortamlara girmelerini sağlayın.**
- **Arkadaşları ile yaşadığı zorluklarda destek olun ancak onun yerine sorun çözmeyin. Kendi çözümlerini üretmesine fırsat tanıyın.**
- **Çocuğunuzun paylaşma, yardımlaşma, iş birliği, hoşgörü, hatayı kabul etme ve özür dileme becerilerinin gelişimine destek olun.**
- **Bireysel farklılıkların önemini vurgulayın, çocuğunuzu arkadaşlarının olumlu yönlerini görmesi konusunda destekleyin.**
- **Çocuğunuza arkadaşlık ilişkilerini sürdürürken, suçluluk duymadan "hayır" diyebilmeyi, kızgınlık göstermeden "katılmıyorum" diyebilmeyi, gereksinim duyduğunda "yardım edin" diyebilmeyi öğretin.**

ORTAOKUL

ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZA GENEL BAKIŞ

ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Ortaokulunda, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı kararı ile uygulamaya konan öğretim programları takip edilir. Öğretim programları üst düzey bilişsel becerilerin kullanımını, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi hedefleyen, önceki öğrenmeler, diğer disiplinler ve güncel hayatla ilişkilendirilmiş, bilgi, beceri ve yetkinliklerin bütünüdür. Öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinliklerini ve disiplinlere özgü becerilerini geliştirerek öğrenmenin sorumluluğunu almasını bilen, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren etkin dünya vatandaşı olarak yetişmeleri ortaokul öğretim programının temel hedeflerindendir. Bu öğrenme süreci içinde saygı, sevgi, adalet, dürüstlük, dostluk, sabır, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi temel değerlerin öğrencilere kazandırılması sağlanır. MEB İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi doğrultusunda planlanan ortaokul ders programı, zorunlu ve şeçmeli dersleri kapsayacak şekilde haftada 40 saat olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin ilgi alanları doğrultusunda tercih ettikleri seçmeli derslerin programı bir yıllıktır. Bir seçmeli dersin açılabilmesi için en az 10 öğrenci tarafından tercih edilmesi gerekmektedir. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda öğrencilerimiz 8. sınıfın sonunda lise tarafından yapılan Yeterlilik sınavlarına girerler. Sınavlar Türkçe ve İngilizce derslerini kapsamaktadır. Her bir dersten 70 ve üstünde puan alan öğrenciler 9. sınıfa, bu puanın altında kalan öğrenciler hazırlık sınıfına devam ederler.

Türkçe

Türkçe dersi, öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri anlama (okuma-dinleme) ve anlatma (yazma-konuşma) becerilerini kazanmaları, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları, Türkçe sevgisi ve bilinciyle okuma ve yazma kültürü edinmelerini sağlayacak şekilde bilgi, beceri ve değerleri içeren bir bütünlük içinde yapılandırılmaktadır. Temalara dayalı beceri odaklı yaklaşım merkeze alınarak hazırlanan ders kitapları, "bilgi, beceri ve tutum" gelişiminin ölçme ve değerlendirme boyutuyla birlikte ele alındığı ders planları, çok çeşitli yazılı ve görsel materyaller öğrencilerin temel dil becerilerinin yanı sıra üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesine de katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Çağdaş ve bilimsel öğrenme anlayışları doğrultusunda, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak dil bilgisi, yazım ve noktalama kazanımları metnin anlamsal bağlamına katkısı ön plana çıkarılarak yapılandırılmıştır.

Türkçe programımızla öğrencilerimizin;

- **Anlama (okuma/dinleme) ve anlatma (yazma/konuşma) becerilerini geliştirmeleri,**
- **Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmaları,**
- **Okuduğundan, dinlediği/izlediğinden hareketle söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri,**
- **Okuma-yazma sevgisi ve alışkanlığını kazanmaları,**
- **Duygu ve düşünceleri ile bir konudaki görüşlerini veya tezlerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmeleri,**
- **Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinde yapılandırma becerilerini geliştirmeleri,**
- **Basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerilerini geliştirmeleri,**
- **Okuduklarını anlayarak eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve sorgulamaları,**
- **Milli, manevi, ahlaki, tarihi, kültürel, sosyal değerlere önem vermelerinin sağlanması, milli duygu ve düşüncelerinin güçlendirilmesi,**
- **Türk ve dünya kültür ve sanatına ait eserler aracılığıyla estetik ve sanatsal değerleri fark etmelerinin ve benimsemelerinin sağlanması amaçlanmıştır.**

İkinci Yabancı Dil

Okulumuzda 5. sınıfta başlayan İkinci Yabancı Dil ders programları (Almanca, Fransızca, İspanyolca) öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerine yönelik öğrenci merkezli öğretim uygulamalarıyla sürdürülmektedir. Haftada iki saat yapılan derslerle öğrencilerimizin ortaokulu A1 seviyesinde bitirerek öğrendikleri dili yüksek eğitim ve profesyonel hayatlarında bir üst seviyeye taşımaları için gereken motivasyonu ve altyapıyı kazanmaları hedeflenir. 7 ve 8. sınıflarda istekli öğrencilerimizin uluslararası dil sertifika sınavlarına (FIT IN A1, DELF A1, DELLE A1) girerek seviyelerini belgelendirmeleri sağlanır.

Avrupa Dil Kriterleri uyarınca A1 seviyesinde öğrencilerimizin;

- **Temel kişisel bilgilerini paylaşarak kendisi ve çevresi hakkında konuşabilen,**
- **Temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilen,**
- **Kazandığı dil becerisini küresel vatandaş kimliğini oluştururken kullanan,**
- **Çok dilliliğin kazandırdığı kültürel zenginliğin farkındalığıyla, kültürel çeşitliliğe saygılı ve duyarlı bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.**

İngilizce

İngilizce bilmek ve kullanmak öğrencilerin ufuklarını geliştirmelerini, olayları farklı bakış açıları ile değerlendirmelerini ve başka bir kültüre dair derinlemesine bilgi edinmelerini sağlar.

Amacımız, 5.sınıftan 8.sınıfa kadar öğrencilerimizin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini bütünleşik biçimde ve işbirliğine ve kendini gerçekleştirmeye olanak veren bir çevrede gerçek yaşam etkinlikleri ile geliştirmeleri konusunda rehberlik etmektir.

Öğrencilerimizin

- **beceri geliştirmeye yönelik öğrenme stratejilerini kullanarak, çeşitli kurgu ve kurgusal olmayan metinleri okumalarını ve anlamalarını; çeşitli dinleme metinlerini anlamalarını; çeşitli kurgu ve kurgusal olmayan metinleri tasarlamalarını, yazmalarını ve geliştirmelerini; farklı bağlamlara ilişkin çeşitli konularla ilgili bireysel, ikili ve ya grup etkinlikleri yoluyla konuşma becerilerini geliştirmelerini,**
- **anlamlı ve kaliteli bir öğrenme ortamında, bağımsız öğrenmelerini teşvik ederek, dünyanın gelişen ve değişen şartlarına uyum sağlayabilmeleri için gereken analitik düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerini,**
- **edebi eserleri analiz ederek ve/ ve ya İngilizce öğrenimini gerçek yaşamın bir parçası olarak deneyimleyerek, insani duygulara daha derinlikli yaklaşmalarını sağlamayı; çok kültürlü bakış açısı geliştirmelerini ve hoşgörü ve empatiye dayanan bir anlayış kazanmalarını,**
- **birbirleriyle etkileşim içinde oldukları, bilgi toplayıp kaynakları değerlendirdikleri ve becerilerini bütünleşik biçimde geliştirdikleri sorgulama, araştırma ve sınıf münazaraları gibi etkinlere katılmalarını sağlamayı hedeflemekteyiz.**

Sosyal Bilgiler

Sosyal Bilgiler dersi; öğrencilerin geçmişteki olayları, kişileri ve bunların günümüzü etkileyen olaylardaki rollerini anlamayı sağlayan bir derstir. Ayrıca bu ders, bireyin gerek kendisine gerekse ailesine, çevresindeki diğer insanlara, yasalara ve devlete karşı görev ve sorumluluklarının neler olduğunu ve özellikle toplumsal çevresine etkili bir biçimde nasıl uyum sağlayacağını öğretir. 4. sınıfta başlayan Sosyal Bilgiler dersi 7. sınıfın sonuna kadar devam eden, tarih, coğrafya, ekonomi, vatandaşlık vb. farklı disiplinlerden oluşan yelpazesi geniş bir derstir. 8. sınıfta T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi 20. yy. başında dünyada ve ülkemizde yaşanan durumlardan hareketle Kurtuluş Savaşı, Atatürk İnkılaplarını içeren tarih ağırlıklı bir programı kapsar.

Sosyal Bilgiler programımızla öğrencilerimizin;

- **Bilgiyi günlük hayatlarındaki olaylar ve durumlarla ilişkilendirerek kullanmaları ve uygulamaları,**
- **Olaylar üzerinde araştırma yaparak sorgulayıcı bakış açısı ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri,**
- **Analiz etme, eleştirel düşünme, harita okuma, tarihsel yorumlama gibi becerilerini geliştirmeleri,**
- **Olayların neden ve sonuçlarının ezberlenmesi yerine, önceki ve sonraki gelişmeler arasında bağlantı kurmaları,**
- **Genellemelere ulaşmaları,**
- **Bir metindeki temel sorun, ana düşünce, görüş ve iddiaları belirlemeleri,**
- **Bir düşünceyi savunurken kanıtlar göstermeleri amaçlamaktadır.**

Matematik

Matematik bilimi sayı, şekil, uzay, büyüklük ve bunlar arasındaki ilişkilerle ilgilenip bilgiyi işlemeyi, üretmeyi, tahminlerde bulunmayı ve bu dili kullanarak problem çözmeyi amaçlar. Değişen dünyamızda, matematiği anlayan ve matematik yapanlar, geleceğini şekillendirmede daha fazla seçeneğe sahip olmaktadır.

Matematik programımızla öğrencilerimizin;

- **Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminoloji ve dili doğru kullanabilmeleri,**
- **Matematiksel kavramları ve sistemleri anlayabilmeleri, bunlar arasında ilişkiler kurabilmeleri, bu kavram ve sistemleri günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanabilmeleri,**
- **Mantıksal tüme varım ve tümden gelimle ilgili çıkarımlar yapabilmeleri,**
- **Problem çözme stratejileri geliştirebilmeleri ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilmeleri,**
- **Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini ve araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma güçlerini geliştirebilmeleri,**
- **Matematiğin insan düşüncesinin gelişmesindeki rolünü ve değerini, diğer alanlardaki kullanımının önemini kavrayabilmeleri,**
- **Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilmeleri,**
- **Matematik ve sanat ilişkisini kurabilmeleri, estetik duygular geliştirebilmeleri,**
- **Matematikte veya diğer alanlarda ileri bir eğitim alabilmek için gerekli matematiksel bilgi ve becerileri kazanabilmeleri amaçlanmaktadır.**

Fen Bilimleri

Fen Bilimleri dersi astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer bilimleri, çevre bilimleri ve fen-mühendislik-girişimcilik hakkında temel bilgi ve beceriler kazandırarak öğrencilerin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlamaktadır.

Fen Bilimleri dersi öğretim programımız ile öğrencilerimizin;

- **Doğada ve yakın çevresinde meydana gelen olaylara ilişkin ilgi ve merak uyandıran tutum geliştirmeleri; karşılaşılan sorunlara nasıl çözüm üretildiğini (bilimsel araştırma yöntemleri ile fen ve mühendislik uygulanmalarını) keşfetmeleri,**
- **Birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark etmeleri; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmeleri,**
- **Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmede fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç ve diğer yaşam becerilerini kullanmaları,**
- **Fen bilimleri ile ilgili kariyer bilinci ve girişimcilik becerilerini geliştirmeleri,**
- **Evrensel değerleri, milli ve kültürel değerleri, bilimsel etik ilkelerini benimsemeleri,**
- **Fen bilimlerini matematik, teknoloji ve mühendislikle bütünleştirerek problemlere yönelik disiplinler arası bakış kazanmaları; buluş ve inovasyon yapabilme seviyesine ulaşmaları, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak ürün oluşturabilmeleri amaçlanmaktadır.**

Teknoloji ve Tasarım

7 ve 8. sınıfların programında yer alan Teknoloji ve Tasarım dersinin iki temel amacı vardır: İlki hayat boyu öğrenen, öğrendiğini uygulayabilen, teknoloji ve tasarım süreçlerini hem kendisi hem de yaşadığı toplum yararına kullanabilen bireyler yetiştirmek; ikincisi ise teknoloji ve tasarım sürecini anlayabilen, yorumlayabilen, yönetebilen ve değerlendirebilen teknoloji ve tasarım okur yazarı bireyler yetiştirmektir.

Bu amaçla öğrencilerimizin;

- **Eleştirel, inovatif, analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak fikir üretmeyi geliştiren bir anlayışla hayatı tecrübe etmeleri,**
- **Eskimez yeniyi bulmaları (sürdürülebilirlik), ona özen göstermeleri (koruma) ve yeniden üretebilmenin yollarını bulmaları,**
- **Estetik duyarlılık ve estetik eğitimin "bir bilgi değil, bir beğeni yargısı olduğu" bilinciyle güzel nesnenin ne olduğuna dair duyumlarını geliştirmeleri,**
- **Kendilerini sözlü, yazılı ve görsel olarak ifade etme becerileri kazanmaları hedeflenir.**

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım

Bilişim Teknolojileri bilgi dağıtımını gerçekleştirmek, teknolojideki yenilikleri takip edebilmek, iyi bir teknoloji okur yazarı olmak, problem çözme becerilerini geliştirmek ve analitik düşünme becerilerine destek olmak için eğitimde çok önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerimizin bilgi ve iletişim teknolojilerinin günlük yaşamdaki önemini fark etmelerini sağlamak ve bilgiyi sadece tüketen değil, üreten ve hayata bu bilgiyi işlevsel olarak aktarabilen bireyler olmalarına destek olmak temel hedeflerimizdendir. 5. sınıfta bilgisayar sistemleri, eğitimde web 2.0 araçları ve blok tabanlı programlama ile tanışan öğrencilerimiz 6. sınıfta bulut bilişim, üç boyutlu ortamda tasarım/programlama, tablolama ve hesaplama uygulamaları ile devam etmektedir. Dersimiz, öğrencilerimizin 7. sınıfta algoritma, akış şeması, metinsel programlama ve robotik kodlama ile analitik düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimine daha çok katkıda bulunmaktadır.

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi programımızda öğrencilerimizin;

- **Dijital vatandaşlık kavramını fark etmelerini ve iyi bir dijital vatandaş olmak için gerekli olan teknolojik kavramları, sistemleri ve işlemleri iyi anlayan bireyler olmaları,**
- **Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili ve amacına uygun kullanmaları,**
- **Eğitimde internet tabanlı uygulama ve servislere güvenli bir şekilde erişmeleri, araştırmaları ve kullanmaları,**
- **Analitik düşünme, problem çözme ve bilgi-işlemsel düşünme becerileri edinmeleri ve geliştirmeleri,**
- **İş birlikçi çalışma becerilerini edinmelerini, bilgi ve iletişim teknolojilerinin diğer disiplinlerle kullanmaları,**
- **Gizlilik, etik ve güvenlik kavramlarının önemini fark etmeleri,**
- **Algoritma oluşturma ve işlem basamaklarının sırasındaki önemi fark etmeleri,**
- **Algoritmayı hem şematik hem de metinsel olarak ifade edebilmeleri,**
- **Problemleri çözmek için ihtiyacı belirlemeyi ve uygun programlama yaklaşımını seçebilmeleri,**
- **Programlama konusunda teknik birikim oluşturmalarını ve en az iki programlama dili kullanabilmeleri,**
- **Ürün tasarımında günlük hayattan örnek almaları ve karşılaştıkları sorunlara yeni bir yaklaşımla çözüm üretmeleri, çözümlerine yönelik yenilikçi ve özgün projeler geliştirmeleri,**
- **Yaşam boyu öğrenme konusunda bilinç kazanmaları amaçlanmaktadır.**

Beden Eğitimi ve Spor

Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programımızın amacı; öğrencilerin ilkokuldan getirdikleri, hayatları boyunca kullanacakları hareket, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarıdır.

Beden Eğitimi ve Spor dersi ile Seçmeli Spor ve Fiziksel Etkinlikler dersi öğretim programlarımızla öğrencilerimizin;

- **Çeşitli fiziksel etkinliklere ve sporlara özgü hareket becerilerini geliştirmeleri,**
- **Hareket kavramlarını, ilkelerini, stratejilerini ve taktiklerini çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda kullanmaları,**
- **Sağlıklı hayatla ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklamaları,**
- **Sağlıklı olmak, sağlığını geliştirmek için fiziksel etkinliklere ve sporlara düzenli olarak katılmaları,**
- **Beden Eğitimi ve Spor dersi ile ilgili kültürel birikim ve değerlerimizi kavramaları,**
- **Beden Eğitimi ve Spor dersi yoluyla öz yönetim, iletişim, iş birliği, sosyal sorumluluk ve liderlik becerilerini, adil oyun oynama (fair play) bilincini, doğaya duyarlı ve farklılıklara saygı gösteren tutum ve yaklaşımları geliştirmeleri amaçlanmaktadır.**

Müzik

Müzik eğitimi, kültürel kimliğin oluşmasında oldukça önemli bir olgudur. Müzik programımızı tasarlarken öğrencilerimizin müzik yoluyla estetik duyarlılıklarının, bireysel ya da toplu seslendirme ve çalma becerilerinin, müzik dağarcıklarının geliştirilmesi, kendi kültürlerini ve diğer kültürleri tanımaları amaçlanır.

Müzik programımızla öğrencilerimizin;

- **Müziğin insan hayatındaki önemini kavramaları,**
- **Müzik yoluyla bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine katkıda bulunmaları,**
- **Birlikte seslendirme becerisi kazanmaları,**
- **Müziğin yaşantılarında bir yer edinmesi,**
- **Milli birliğimizi, bütünlüğümüzü pekiştiren ve dünya ile bütünleşmemizi kolaylaştıran müzik kültürü ve birikimine sahip olmaları,**
- **Yaratıcılık ve yeteneklerini müzik yoluyla geliştirmeleri,**
- **Müzik yoluyla sevgi, paylaşım ve sorumluluk duygularını geliştirmeleri,**
- **Duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade edebilmeleri,**
- **Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası müzik türlerini tanıyarak farklı kültürlere ait ögeleri zenginlik olarak algılamaları amaçlanmaktadır.**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğrencilerin yaşadığı ülkedeki dinî kültürü ve dünyada var olan dinî kültürleri tanıtmayı amaçlayan bir derstir. Din içerisinde var olan öğelerin bir toplumun dil, tarih, müzik, mimari vb. etkilerini fark etmelerini sağlamayı amaçlar. Ayrıca ahlak eğitiminin insanın ve toplumun gelişimi ve mutluluğu için önemini anlatmayı amaçlar.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi programımızla öğrencilerimizin;

- **İyi ve ahlaklı bireyler olmaları,**
- **Dinin sosyal hayat, kültür ve medeniyet unsurları üzerindeki etkilerini kavramaları,**
- **Farklı inanç ve kültürlere saygılı olmaları,**
- **Din adına kültürümüzde var olan yanlışlara karşı eleştirel düşünme becerisi kazanmaları,**
- **Tarihte dine bağlı ortaya çıkan olayların neden ve sonuçlarının ezberlenmesi yerine, önceki ve sonraki gelişmeler arasında bağlantı kurmaları hedeflenmektedir.**

Görsel Sanatlar

Sanat eğitimi, insanı tüm yönleriyle eğitir. Sanatı hayata katabilmek çağdaş bir birey olmanın göstergesidir. Doğru görebilen (estetik), varolanı doğru algılayabilen (adalet ve etik), analitik düşünebilen, sorgulayabilen, geleneksel ve evrensel değerlerle örtüşen yeni biçimler üretebilen, toplumların gelişmesine önemli katkılar sağlayan bireylerin yetişmesi sanat eğitimiyle mümkündür çünkü sanat, bilim ve teknolojinin önemli bir bileşenidir. Bu bilinçle ODTÜ GV Okullarında öğrencilerin meraklarını yansıtma aracı olarak kullanabilecekleri, zengin ve çeşitlendirilmiş bir sanat eğitim programı sunulur.

Görsel Sanatlar dersi öğretim programızla öğrencilerimizin;

- **Görsel okuryazarlık, algı ve estetik bilincine sahip olmaları,**
- **Görsel sanatlar alanındaki temel kavram ve uygulamalar konusunda bilgi, beceri ve anlayışa sahip olmaları,**
- **Görsel sanatlar ile ilgili tartışmalara etkin olarak katılan ve bu tartışmaları değerlendiren bireyler olmaları,**
- **Görsel sanatların doğası ve kökenini incelemeleri, değerini sorgulamaları,**
- **Güncel kültür-sanat nesnelerini/tasarımlarını bilinçli olarak izlemeleri,**
- **Kendi kültürü ile diğer kültürlere ait kültürel mirasın değerini anlayıp onları korumaları,**
- **Görsel sanat çalışmalarında bilgi, malzeme, beceri, teknik ile teknolojiyi etkin ve güvenli bir şekilde kullanarak düşüncelerini ifade edebilmeleri,**
- **Görsel sanatları diğer disiplinlerle ilişkilendirmeleri,**
- **Sanat alanında etik davranış göstermeleri,**
- **Sanat alanıyla ilgili meslekleri tanımaları,**
- **Görsel sanatları öğrenmeye ve uygulamaya istekli bireyler olmaları amaçlanmaktadır.**

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi

Psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) hizmetleri, bireyin gelişimini ve uyumunu sağlamaya yönelik destek hizmetlerini içerir. Bireyin kendisini tanıması, çevresine uyum sağlayarak olumlu ilişkiler geliştirmesi, sağlıklı kararlar verebilmesi, yaşam becerileri açısından gelişebilmesi için yapılan sistematik ve profesyonel destek sürecini ifade eder.

Ortaokul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi, önleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerinin takip edilmesi ve desteklenmesine yönelik çalışmalarını sürdürür.

PDR programı tüm öğrencileri dikkate alarak yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik planlanır. Bireysel görüşmeler, sınıf sunumları, rehberlik etkinlikleri, atölye çalışmaları, öğrenci-veli odak grup çalışmaları, söyleşiler, bülten ve broşürler aracılığıyla öğrencilerin potansiyellerini keşfetmeleri ve en üst düzeyde kullanmaları desteklenir. "Kişisel-sosyal", "eğitsel" ve "kariyer" gelişim alanlarında öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması; bu doğrultuda öğrencilere çeşitli yeterlilikler kazandırmak amaçlanır.

Velilerimize Öneriler

ORTAOKULA UYUM SÜRECiNDE AiLE DESTEĞi

Çocuklar yaşamlarının erken dönemlerinden itibaren yeni ve farklı çevrelere uyum sağlamalarını gerektiren pek çok geçiş yaşamaktadır. Ortaokula atılan adım da bu geçişlerden biridir.

Çocuk açısından baktığımızda geçiş sürecindeki yenilikler ve değişiklikler çocuğun birçok duyguyu aynı anda yaşaması anlamına gelir. Ortaokul heyecanlı, merak uyandıran kimi zaman kaygılandıran fakat uyumla sonuçlanan yeni bir başlangıçtır.

Yeni bir kademeye geçiş aileler için de heyecan verici bir süreçtir ve uyum süreci sadece çocuk için değil, aynı zamanda aile için de yeni bir deneyimi içerir. Bu süreçte ailenin tutumu ve desteği uyum sürecini etkiler.

Sakin, pozitif ve destekleyici bir ebeveyn tutumu çocuğun uyumunu ve okula aidiyetini olumlu bir şekilde pekiştirir; okulla bütünleşmesine ve gelişmesine katkı sağlar.

Ortaokulun İlk Günleri İçin Ailelere Öneriler:

- Okula alışabilmesi için kendinize ve çocuğunuza zaman tanıyın.
- Duygu ve düşüncelerini ifade edebileceği ortamlar yaratın.
- Onu dinleyin, onun yerine çözüm üretmektense çözüm yollarını düşünmesini sağlayın. Sorumluluk alabilmesi ve karar verebilmesi konusunda onu destekleyin.
- Çocuğunuzun sizinle paylaştığı durumlar karşısında tutarlı bir yaklaşım sergileyin.
- Çocuğunuzun sorun yaşadığı durumlarda okulda destek alabileceği kişilerin olduğunu ona hatırlatın ve onlara güven duymasını sağlayın.
- Büyüme sürecinde çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal gelişimleri devam ederken artan çeşitlilik ve sorumluklarla birlikte bazı becerilerin gelişimi ortaokulda daha önemli hale gelir. Her yeni eğitim öğretim dönemi; çocukların bir yaş daha büyüdüğü, edindiği bilgi ve becerileri sergilediği, gelişimsel özelliklerin ve ihtiyaçlarının değiştiği yeni bir uyum sürecini de beraberinde getirir.

ÖĞRENME SÜRECiNDE AiLE DESTEĞi

Aileler, çocuklarının öğrenme sürecinin zenginleşmesinde ve hayat boyu kullanacakları becerilerin gelişmesinde önemli rol oynarlar. İlk öğrenmelerimiz ailede başlar, okul desteği ile şekillenmeye ve çeşitlenmeye devam eder.

Ortaokula geçiş ile birlikte öğrencilerin etkili ders çalışma becerilerinin geliştirilmesi daha fazla önem kazanır. Ortaokul döneminde öğrenciler, ders sayısının artması, derslerin çeşitlenmesi ve sorumluluklarının fazlalaşmasıyla anne ve babalarının desteğine, yönlendirmesine hâlâ ihtiyaç duyabilirler.

Etkili ders çalışma davranışının temelinde, öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren kendi sorumluluklarını almaları, öğrenme ve başarabilmenin mutluluğunu yakalamaları vardır. Anne babaların, çocuklarının gelişimleri için onların görevlerini üstlenmek yerine, onlara destek olarak, yapacakları iş konusunda ipuçları vererek sorumluluk duygularının gelişmesine katkıda bulunmaları gerekir. Küçük yaşlardan itibaren sorumluluklarını yerine getirebilen öğrenciler, ortaokul döneminde ders çalışma ve ödev yapma sorumluluklarını yerine getirmede güçlük çekmeyecektir.

Öğrenme Sürecine İlişkin Ailelere Öneriler:

- Çocuklarınızın net, ölçülebilir ve gerçekçi hedefler belirlemesine destek olun.
- Çalışma zamanının ve düzeninin belirlenmesi konusunda çocuğunuza rehber olun.
- Çalışmaya başlaması ve ödevlerini geç saatlere bırakmaması konusunda yönlendirici olun.
- Tekrar tekrar "Ders çalış." demeyin. Ödevlerini sürekli hatırlatmak yerine onunla konuşarak ödevlerini zamanında ve düzenli yapmasının yararlarını birlikte bulabilir ve zaman çizelgesi oluşturabilirsiniz.
- Önceliklerini belirlemesini destekleyin. Hangi derslerde daha çok çalışmaya ihtiyaç duyduğu ya da hangi ödevin ne kadar zaman alacağı gibi konularda sıralama yapmasını istemek faydalı olabilir.
- Zaman tuzaklarını fark etmesini sağlayın ve hayır deme becerisini geliştirin.
- Tekrar çalışmalarının önemini fark etmesini sağlayın ve alışkanlığa dönüşmesi için destekleyin.
- Etkili ders çalışma yöntemlerini kullanması için teşvik edin.
- Çabasını ve düzenli çalışmasını takdir edin.
- Beklentilerinizde gerçekçi olun ve başkalarıyla kıyaslamayın.
- Sınavların onun kişiliğinin göstergesi olmadığını, eksiklerini giderebilmesi için birer fırsat olduğunu anlamasına yardımcı olun.
- Başarılarını takdir edin, hataların öğrenme fırsatı olduğunu fark etmesini sağlayın.
- Geçmişteki başarısızlıkları yerine, başarılarına odaklanın ve öğrenmenin bir gelişme süreci olduğunu unutmayın.
- Öğrenmenin keyifli yönünü keşfetmesine yardımcı olun.

BÜYÜME SÜRECİNDE AİLE DESTEĞİ

Ergenlik dönemi pek çok değişimin aynı anda yaşandığı gelişim ve büyüme sürecidir. Bu dönem çocuk açısından hem baş edilmesi gereken gelişim görevlerini hem de deneyimle zenginleşen bir süreci ifade eder. Bu dönemde gelişimsel ihtiyaçlar değişirken bu değişimin yarattığı duygu, düşünce ve davranış değişiklikleri de anne, baba ve çocuk arasında kimi zaman iletişim problemlerine neden olabilir. Ergenlik dönemi, becerilerin hızlı geliştiği, diğer yandan tecrübe birikiminin çok daha yavaş olduğu bir dönemdir. Çocuklar bu dönemde her ne kadar özerk olmaya çalışsalar da hâlâ anne baba desteğine ihtiyaç duyarlar.

Büyüme Sürecine İlişkin Ailelere Öneriler:

- Ergenliği “fırtınalı dönem” değil, “keşif dönemi” olarak görün.
- İyi bir dinleyici olun, onlarla güven veren iletişim kurun.
- Çocuklarınızla güçlü ilişkiler kurmak için çaba gösterin.
- Çocuğunuzla iletişiminizde savunmacı yaklaşımdan kaçının.
- Sıkıcı, öğüt veren, uzun konuşmalardan kaçının.
- Sonradan kabul edebileceğiniz şeylere baştan hayır demeyin.
- Yapıcı eleştiriler kullanın.
- Sakarlıklarını, hantallıklarını yargılamayın.
- Çocuklarınızı başkalarıyla kıyaslamayın.
- Duygusal iniş-çıkışlarını anlayın.
- Çocuklarınızın kendi sorumluluklarını üzerinize almayın. Unutmayın; sorumluluklarını ne kadar önce üstlenirse, o derecede sorumlu bireyler yetiştirebilirsiniz.
- Kuralların öğretilmesi ve uygulanmasında tutarlı, açık ve kararlı olun.
- Davranışlarını kişiselleştirmeyin.
- Davranışı kimlik haline getirmeyin. Sadece davranışı üzerinden geri bildirim verin, genel yargılarla “sen böylesin” gibi cümleler kurarak kimliğine eleştiri yapmayın.
- Bitmeyen enerjisini spor ve sanat alanlarına yönlendirin.
- Empati yaparak onun da empati becerisinin gelişmesine katkı sağlayın.
- Hangi bilgi kaynaklarına erişimi olduğunu takip edin.
- Mahremiyetine saygı gösterin.
- Ergenlik dönemi gelişimsel özellikleri hakkında bilgi edinin.
- Arkadaşlarını tanıyın.
- Değer verdiğinizi ve koşulsuz sevginizi gösterin.
- Çocuklarınızı sevmeye devam edin.
- Büyüme ve keşif sürecinde çocuğunuza eşlik edin.

Unutmayın, ergenler çocukluktan farklı olarak anne babaları tarafından korunma yerine “rehberliğe”; bakım yerine “desteğe” ihtiyaç duyarlar.

LİSE

ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZA GENEL BAKIŞ

Hazırlık sınıfı bulunan Özel Anadolu Lisesi statüsündeki okulumuzda, ders programı ve saatleri, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi doğrultusunda planlanmakta ve okulumuz olanakları doğrultusunda çeşitlendirilmektedir. Öğrencilerimiz lisede, ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirerek, 9. ve 10.sınıfta temel düzey bilimsel bilgi ve becerileri edinir, 11. ve 12. sınıfta ise ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, kişisel, sosyal ve akademik hayatlarında ihtiyaç duyacakları becerileri kazanmış bireyler olarak hayata hazır hale gelirler. Her seviyede haftada 42 saat olarak düzenlenen lise programı, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri yanında bireysel farklılıklarına ve yönelecekleri alanın özelliklerine uygun olarak belirlenen ortak dersler ve seçmeli derslerden oluşur. Ortak dersler, öğrencilerin her sınıf seviyesinde almak zorunda olduğu, seçmeli dersler ise öğrencilerin hedefledikleri yükseköğretim programlarına yönelmesine imkan sağlayan derslerdir. Öğrencilerimiz, ilgi alanlarına göre her yıl 1. dönem sonunda bir sonraki eğitim öğretim yılı için ders seçimi yaparlar. Seçmeli ders programları yıllıktır. Bu nedenle öğrencilerimizin seçmeli ders tercihlerinde yıl içinde değişiklik yapılmaz. Bir seçmeli dersin açılabilmesi için o dersin en az 10 öğrenci tarafından tercih edilmesi gerekmektedir. Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinin eğitim dili İngilizcedir.

Türk Dili ve Edebiyatı

Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, öğrencilerimizin yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirerek Türkçeyi doğru ve etkili kullanması; çok yönlü, sistematik ve eleştirel düşünme bilincine ulaşması; edebiyatı kültürel ve estetik boyutuyla özümsemesi ve yaşamına bir değer olarak katması hedeflenmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim programında öğrencilerimizin; ulusal ve evrensel değerlerin edinilmesini sağlayacak metin çalışmaları yapılarak, verileri doğru irdeleme, önyargısız ve nesnel değerlendirme yapabilmeleri, dil, düşünce ve kültür arasındaki bağı kavramaları amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimizden;

- **Derslerdeki metin çözümlemelerini takip ederek bilgiyi metinle ilişkilendirmeleri,**
- **Metinleri okuduktan sonra metnin teması, konusu, ana düşünce ve yardımcı düşüncelerini belirlemeleri,**
- **Metnin ait olduğu dönemle ilgili araştırma yapıp metni içerik, dil anlatım ve biçim yönünden dönemle ilişkilendirerek incelemeleri,**
- **Şair ve yazarların hayatını, edebi kişiliğini, sanat anlayışını ve etkilendikleri akımları araştırmaları,**
- **Derslerde işlenen türlerle ilgili yazım kuralları ve noktalama işaretlerine dikkat ederek metin yazma çalışması yapmaları,**
- **Yıl içinde sorumlu olduğu kitapları okuyarak, eserle ilgili yazılmış makaleleri araştırmaları beklenmektedir.**

İngilizce

Lise İngilizce Programımızın temel hedefi öğrencilerimize öğretim dili İngilizce olan yüksek öğrenim programlarında eğitimlerini başarıyla devam ettirebilmeleri için gerekli dil becerilerini kazandırmaktır. Program dört dil becerisini bütünleşik biçimde ele alarak öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefler. Amacımız, öğrencilerimizin 21.yüzyıl becerilerini geliştirmelerini, eleştirel düşünebilen, sorun çözebilen, etkin takım çalışmaları yürütebilen ve farklılıklara saygı duyan, empati gösteren bireyler olmalarıdır. Okulumuzda 10.sınıf öğrencileri için Edexcel International GCSE English Language A programını, 11.sınıf öğrencilerimiz için ise Pearson Assured Accredited Certificate Program 'Self and Society' olmak üzere iki uluslararası program uygulanmaktadır. Ayrıca dünyayı daha yaşanabilir hala getirmek için çalışmak isteyen öğrencilerimiz "Edexcel International GCSE Global Citizenship" adlı uluslararası programa katılabilirler. Öğrencilerimize, derinlemesine inceledikleri edebi metinler yoluyla eleştirel düşünme ve analiz etme becerilerini geliştirme, hızlı değişen dünyayı daha iyi anlayabilmeleri için fırsatlar sunulmaktadır. Edebi metin incelemeleri, öğrencilerimize kendilerinin ve başkalarının inanışlarını ve değerlerini keşfetme imkanı verir. Tüm öğrenme etkinlikleri ve ders içeriklerimiz, sorgulamaya -dayalı bir yaklaşımı destekler ve öğrencilerin "entellektüel" katılımını hedefler.

Öğrencilerimizden;

- **hedef dili etkin ve uygun biçimde kullanarak kendilerini ifade etmelerini,**
- **hedef dilde sözcük dağarcıklarını geliştirmelerini,**
- **sadece kendi çevrelerindekilerle değil tüm dünya bireyleri ile etkin iletişim kurmalarını,**
- **kendi ve başkalarının kültürlerini bilmelerini, anlamalarını ve takdir etmelerini,**
- **üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerini,**
- **bilgili ve etkin dünya vatandaşlarını olmalarını,**
- **öğrenmeyi öğrenmelerini ve yaşamları boyunca bağımsız öğrenenler olmalarını,**
- **başkalarıyla işbirliği içinde çalışmalarını,**
- **bilgi teknolojilerini etkin biçimde kullanmalarını hedeflemekteyiz.**

İkinci Yabancı Dil

Ortaokuldan İspanyolca, Almanca, Fransızca A1 programını tamamlayarak gelen öğrencilerimiz, lisede bir üst seviye olan A2 programına devam ederler. İkinci Yabancı Dil derslerinde okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerine yönelik öğrenci merkezli öğrenimi hedefleyen, farklılaştırma temelli uygulamalarla öğrenciler desteklenmektedir. İkinci Yabancı Dil eğitim programında öğrencilerimiz farklı uluslararası projelere dahil edilmekte ve uluslararası geçerliliği ispatlanmış dil sınavları için hazırlanmaktadırlar. Yapılan tüm çalışmalar Ortak Avrupa Dil Birliği Çerçevesi içeriğine uygun olarak hazırlanmaktadır.

Öğrencilerimizden;

- **Kazandığı dil becerisini her alanda iletişim kurmak için kullanabilmeleri,**
- **Küresel vatandaşlığın gereği olan çok dilliliğin önemini kavrayan ve kazandırdığı kültürel zenginliğin farkında bireyler olmaları beklenmektedir.**

Tarih

Tarih derslerinin öğretim programlarında, öğrencilerimiz 9. sınıfta insanlığın doğuşundan Türk-İslam tarihine kadar olan süreci, 10. ve 11. sınıfta Osmanlı Tarihi ile Türk-İslam Kültür ve Uygarlığını, 12. sınıfta ise TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ile Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi kazanımlarını öğrenirler. Tarih dersi programının amacı öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve devrimlerini evrensel boyutta benimsemiş, insanlık tarihi ve kültürel mirasını kavrayan ve koruyan, tarihi bir olay veya olguya farklı bakış açıları ile yaklaşılabileceğinin farkında olan ve bu farklı anlayışlara saygı duyan bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerimizden;

- **Olayları, gerçekleştiği günün koşullarını göz önünde bulundurarak, neden-sonuç ilişkisi içerisinde değerlendirmeleri,**
- **Tarihi ve sosyal olaylarla, coğrafi çevre arasında ilişki kurmaları**
- **Tarihi olayları, meydana geldikleri dönemlerin koşullarını dikkate alarak değerlendirmenin gerekliliğini kavramaları,**
- **Tarihi bir olay veya olguya farklı bakış açıları ile yaklaşılabileceğinin farkında olmaları ve bu farklı anlayışlara saygı duymaları beklenmektedir.**

Coğrafya

Coğrafya derslerinde öğrencilerimizin 9. ve 10. sınıflarda doğal ortamdaki olay ve olguların yaşanma nedenini anlamaları, harita ve grafik okuma becerilerini geliştirmeleri, 11. ve 12. sınıflarda ise coğrafi olaylar ile beşeri sistemler arasındaki ilişkiyi kurmaları, bu ilişkide ortaya çıkabilecek sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirebilmeleri için uygun öğrenim ortamları hazırlanır.

Öğrencilerimizden;

- **İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi becerileri kazanması, yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmeleri,**
- **Kitle iletişim araçları ile güncel coğrafi olayları (deprem, sel, küresel iklim değişikliği, göç vb.) takip etmeleri,**
- **Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci kazanmaları, doğal ve beşerî kaynakların kullanımında "tasarruf bilinci" geliştirmeleri,**
- **Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek bunlardan korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirmeleri beklenmektedir.**

Felsefe

10. ve 11. sınıf felsefe dersi programlarının amacı, öğrencilerin genel felsefi terminoloji hakkında bilgi sahibi olmaları, kendi akıl yürütme becerilerini geliştirebilmeleri , yaşadıkları kültürel kodlar ve küresel meseleler ile ilgili farkındalık kazanmaları, bu sayede de eleştirel ve sorgulayıcı düşünebilme yeteneği kazanmalarını sağlamaktır. Felsefe dersleri sırasında yaratılan tartışma ortamlarıyla öğrencilerin her türlü bilgi, kanı ve dogmayı sorgulayabilmeleri, kendi dünya görüşlerini oluşturmaları ve düşünme üzerine düşünme becerisi altyapısı sağlanır.

Öğrencilerimizden;

- **Felsefe dersi temel kavramlarını bilmeleri, bu kavramların anlamlarına ilişkin farklı örnekler düşünmeleri,**
- **Sınıfta tartışılan konulara ilişkin örnekler bulmaları ve kendi cümleleri ile ifade etmeleri,**
- **Derslerde yapılan akıl yürütmelere dikkat ederek, kendi akıl yürütmelerini oluşturmayı denemeleri,**
- **Çalışılan konu ile ilgili filozofun fikrini "neden? niçin?" sorularını düşünerek anlamaya çalışmaları beklenmektedir.**

Matematik

Matematik dersi öğretim programlarımız, öğrencilerin matematiksel düşünme gücü gelişmiş, matematiği modelleme ve problem çözmede kullanabilen bireyler olarak yetişmesini hedefler. Öğrenme sürecini zevkli kılmak, aynı zamanda kalıcı öğrenmeyi sağlamak için farklı stratejiler ve etkili öğretme teknikleri kullanılarak soyut düşünme alışkanlığı kazanarak, zihinsel bağımsızlıklarını ve yaratıcılıklarını geliştirmek, matematiksel düşünme ve uygulama becerilerini arttırmak amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimizden;

- **Genel kurallar ve teoremleri ezberlemeden nasıl ve nereden geldiklerini öğrenmeleri,**
- **Bir önceki seviyede edindiği bilgileri yeni bilgiler ile ilişkilendirmeleri,**
- **Analitik düşünce becerisini kullanarak neden-sonuç ilişkisi kurabilmeleri,**
- **Matematiksel düşünmenin günlük yaşam içinde karşılaşılan her problemin çözümünde kendilerine yardımcı olacağını fark etmeleri beklenmektedir.**

Fizik

Fizik dersi öğretim programı, öğrencilerimizin 9. ve 10. sınıfta fizik biliminin ilke, prensip ve yöntemlerini günlük hayattaki olay ve durumlarla ilişkilendirerek fiziğin hayatımızdaki yerini fark etmelerini sağlamayı amaçlar. Fen alanını tercih edecek öğrencilerin 11. ve 12. sınıflarda seçtikleri seçmeli dersler ile onları, mekanik, elektrik, manyetizma ve modern fizik konularını ileri düzeyde ele alarak, bilgi çağının bir gereği olan araştırma, sorgulama, inceleme, eleştirel düşünme becerilerini hayatın her alanında kullanabilen öğrenciler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Tüm seviyelerde uygulanan programlar laboratuvar çalışmaları ile desteklenmektedir.

Öğrencilerimizden;

- **Bilimsel süreç becerilerini kullanarak bilimsel bilgi üretmeleri,**
- **Fizik biliminin evrendeki olayların anlaşılmasındaki önemini kavramaları,**
- **Fizik biliminin, toplumsal hayata, ekonomiye ve teknolojiye etkisini fark etmeleri,**
- **Araştırma, sorgulama, inceleme, eleştirel düşünme becerilerini hayatın her alanında kullanabilmeleri,**
- **Konu ile ilgili "neden? niçin?" sorularına yanıt arayarak ders çalışmaları,**
- **Deneyleri sebep sonuç ilişkisi kurarak değerlendirmeleri beklenmektedir.**

Kimya

9. ve 10. sınıf seviyesinde temel düzey kimya derslerinin amacı, öğrencilerin kimya biliminin temel kavramları, ilkeleri, modelleri, teorileri ve yasaları hakkında bilgi sahibi olmaları, kimya dersi kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerini günlük hayat, sağlık, sanayi ve çevre ile ilgili olayları açıklamada kullanan bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktır. 11. ve 12. sınıf seviyesinde fen alanını tercih eden öğrencilere seçmeli ders olarak sunulan ileri düzey kimya dersi kapsamında ise, atomun yapısı, gazların temel özellikleri, çözeltilerin hazırlanış yöntemi ve önemli özellikleri, termodinamiğin temel kanunları, kimyasal tepkimelerde hız ve denge, asitlik ve bazlık olgusu, madde–elektrik ilişkisi ve organik bileşiklerin yapı ve kullanım alanlarına giren kavram ve ilişkilerin öğretimi amaçlanmaktadır. Tüm seviyelerde uygulanan programlar laboratuvar çalışmaları ile desteklenmektedir.

Öğrencilerimizden;

- **Temel kimya kavramları, semboller ve kısaltmaları görselleştirerek hatırlamaları,**
- **Kimyasal hesaplamaları ezberlemeden, mantığını kavramaları,**
- **Sayısal verileri yorumlayarak çözüme odaklanmaları,**
- **Deneyler sırasında elde ettikleri verileri kullanarak çıkarım yapmaları, yorumlamaları ve genellemelere ulaşmaları,**
- **Kimya biliminin ve bilimsel bilginin gelişim sürecini ve doğasını anlamaları ve bu süreci etkileyen faktörleri irdelemeleri beklenmektedir.**

Biyoloji

9. ve 10. sınıf seviyelerinde temel düzey, 11. ve 12. sınıf seviyesinde ise fen alanını tercih eden öğrencilere seçmeli derslerle sunulan ileri düzey biyoloji eğitimi vermeyi hedefleyen öğretim programı, öğrenci merkezli etkinlikler ile öğrencilerimize bireysel olarak veya grup içerisinde kendilerini ifade etme olanağı sağlayan, biyoloji bilgisi ve uygulamalarını günlük hayatla ilişkilendirebilen bilimsel okur-yazarlar olmalarını sağlayacak, hayat boyu bilim öğrenmeye istekli bireyler olmalarını amaçlayan içeriğe sahiptir. Tüm seviyelerde uygulanan programlar laboratuvar çalışmaları ile desteklenmektedir.

Öğrencilerimizden;

- **Günlük hayatlarında karşılarına çıkacak sorunlara bilimsel bakış açısı ile çözüm üretmeleri,**
- **Bilimsel gelişmeleri takip etmeleri,**
- **Yaşadıkları çevre ile bağlantı kurarak teorik bilgiyi anlamlandırmaya çalışmaları,**
- **Biyolojik zenginliklerin farkında olmaları, doğaya ve çevrelerine saygı duymaları,**
- **Bilgiyi ezberden uzak, araştırmaya ve sorgulamaya bağlı olarak özümseyebilmeleri beklenmektedir.**

Beden Eğitimi ve Spor

Beden Eğitimi dersi öğretim programımız; öğrencilere sportif etkinlikler yoluyla spora özgü bilgi, beceri ve tutum edinebilmiş, kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, adil oyun ruhuna sahip, problem çözme becerileri edinmiş, özgüvenli ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, üretken, milli, kültürel ve evrensel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmelerini amaçlamaktadır.

Öğrencilerimizden;

- **Beden Eğitimi ve Spor derslerinde edindikleri psikomotor, bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanlardaki deneyimlerini yaşamlarına aktarmaları,**
- **Sporu hayat tarzı haline getirerek düzenli fiziksel aktivite yapmaları,**
- **Okul dışı serbest zamanlarını sportif etkinliklerle değerlendirmeleri beklenmektedir.**

Görsel Sanatlar

Okulumuzda seçmeli ders olarak sunulan Görsel Sanatlar Dersinin temel amacı; öğrencilerimizin duyuşsal, davranışsal, bilişsel becerilerini estetiğin ölçütlerine uygun olarak kazandırmaktır. Görsel sanatlar dersi, öğrencilerin sanat tarihi, sanat sosyolojisi ve sanat felsefesi alanlarında teorik bilgi edinmelerini, akım ve sanatçıların tanınmalarının yanı sıra temel tasarım, desen, kolaj/asemblaj ve çeşitli boya denemeleri ile farklı yüzeylerde teoriyi pratiğe dökmelerini amaçlanmaktadır.

Müzik

Okulumuzda seçmeli ders olarak sunulan müzik dersi öğretim programımız her sınıf düzeyi için dört ana öğrenme alanında (dinleme-söyleme-çalma; müziksel okur yazarlık; müzik kültürü ve müziksel yaratıcılık) uygulanır. Müzik dersi içeriğindeki uygulamalar öğrencilerin müzikal yaşantısı ve yetenekleri göz önüne alınarak, bireysel ve toplu olmak üzere ses-çalgı topluluklarında birlikte müzik yapmalarına olanak sağlar. Öğrencilerimiz aldıkları müzik eğitimi doğrultusunda yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve festivallere katılım sağlarlar.

VELİLERİMİZE TAVSİYELERİMİZ

Öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik açıdan gelişimi ve başarılı olması için okul ve ailenin iş birliği son derece önemlidir. Ailelerin okulla kurdukları olumlu iletişim ile öğrenci başarısı arasında doğrudan bir ilişki vardır. Okul-aile iş birliği istenilen düzeyde olursa, aileler çocuklarının zamanlarının büyük bir kısmını geçirdikleri okul ortamındaki gelişimlerinden daha fazla haberdar olabilir ve ev ortamında da gerekli desteği verebilirler. Aynı şekilde ev ortamındaki öğrencinin tutum ve davranışları da aileler tarafından okulla paylaşıldığı sürece ortak çözüm önerileri geliştirmek mümkün olmaktadır. Bu nedenle, aileler okula sadece çeşitli sebeplerle davet edildikleri zamanlarda değil, haftalık olarak programlanan öğretmen görüşme günlerine gelmeli, okul idaresi ya da PDR servisinden randevu alarak işbirliğini güçlendirmelidirler. Lise yılları öğrencilerin hem sorumluluk düzeyinin hem de yeni durumlarla baş edebilme becerilerinin bilişsel ve psikolojik düzeyde arttığı bir döneme denk gelir. Gençler, soyut düşünme becerileri geliştikçe olaylar arasında neden sonuç ilişkisi kurmaya, durumları farklı perspektiflerden değerlendirmeye başlarlar. Bilişsel kapasitenin hızlı geliştiği bu dönemde ergen bireyler, akademik, entelektüel, sanatsal ve kültürel uyaranları hızla ve derinlemesine kavrayabilirler. Ancak öğrendiklerini de aynı hızla unuturlar. Bu nedenle okul ve aile ortamında rutinlere, düzene, sorumluluk duygularını pekiştirecek olanaklara, hızla kırılan cesaretlerini onarabilecek destek mekanizmalarına sahip olmaları ve pozitif yönde teşvik edilmeleri son derece önemlidir. Net sınırlar belirlemek, tutarlı kurallar oluşturmak ve aile bireylerinin bu kurallara uymasını sağlamak, evde düzen ve güven ortamı oluşturarak, çocuğunuzun sizi model alarak uyumlu davranışlara yönelmesini sağlayacaktır. Teknoloji kullanımının sınırları, kaçta evde olunması gerektiği, hangi arkadaşlarıyla nerede ve hangi zaman aralığında bulunacağını haber verme, çalışma saatlerinin düzeni gibi önemli konularda kurallar koymak ve her birinin neden gerekli olduğunu açıklamak onların sınırları net olarak kavramalarına yardımcı olacaktır. Lise hayatı ayrıca akademik beklentilerin ve sorumlulukların arttığı bir dönemdir. Ev ortamında rutin çalışma düzeninin oluşturulması, ebeveynlerin sorumluluk bilincini destekleyecek sınır ve kurallar oluşturması, öğrencinin çabasının takdir görmesi, sorumluluk bilinci gelişen çocuğun özgürlük alanlarının aşamalı olarak yeniden yapılandırılması, akademik başarılarının artmasını sağlayacaktır. Lise hayatı aynı zamanda zaman yönetimi konusundaki becerileri geliştirmeyi de gerektirir. Artan ödev ve projelerin teslim tarihlerini, sınav hazırlıklarını ve diğer sportif, kültürel ve sosyal etkinliklerini etkin biçimde planlayabilmek için çocuğunuzun sizlerden destek görmesi gerekebilir. Bu amaçla çocuğunuzun zaman yönetimine yardımcı olabilir, ihtiyaç duyduğu kaynakları sağlayabilirsiniz. Ayrıca erteleme davranışıyla başa çıkabilmesi için, yapacağı işi tamamlamadığında oluşabilecek olumsuz sonuçlar ve sorumluluklarını nasıl daha iyi yönetebileceği konusunda onunla konuşabilirsiniz.

LİSE YILLARINDA ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

Bu yıllarda bağımsızlığını arayan genç, ailesiyle geçirdiği zaman yerine daha fazla arkadaşlarıyla birlikte olma çabası içindedir. Değerli olduğunu ve aidiyetini hissettirmesi, davranış modeli oluşturması, destek ve geri bildirim sunması, kişisel özellik ve beceri konularında bilgi kaynağı olması bakımından bu dönemde akranlara büyük önem verilir. Ebeveynler her zaman çocuklarının arkadaş seçimi ile ilgilenmelidirler. Çocuklarının arkadaş ortamını ve arkadaşlarının ailelerini, sorgulayıcı ve rahatsız edici olmadan tanımaya çalışmalıdırlar. Gençlere arkadaş tercihleri konusunda doğrudan müdahale etmek ve arkadaşları hakkında eleştirilerde bulunmak yerine, ebeveynlerin deneyimlerine dayalı çözüm örnekleri sunmaları daha etkili olacaktır. Çocuğunuz akran grubu içinde hiç beklemediğiniz bazı davranışları sergileyebilir. Bu gibi durumlarda çocuğu suçlamadan olayın gelişimini iyi anlamak ve çocuğunuza gelebilecek olası zararlar konusunda önceden bilgilendirme yapmak ve onu bilinçlendirmek en etkili yöntemdir. Çocuğunuza ailenizin sınırlarını, değer ölçülerini, hayata bakış açınızı anlatmak, bu doğrultuda kendi başına neler yapıp yapamayacağını net biçimde ifade etmek, baskılayıcı olmadan ancak kontrolü de elden bırakmadan onlara belli özgürlük alanları yaratmak çocuğunuzla sağlıklı bir ilişki ve iletişim için önemlidir.

MESLEKİ KARAR VERME

Meslek ya da yapılan iş neredeyse bütün yaşamı şekillendiren ana faktörlerden biridir. Gençlerin lise yıllarında kendilerini mesleki olarak doğru konumlandırmaları ve gerçekçi kararlar vermeleri bu nedenle oldukça önemlidir. Mesleki kararların oluştuğu dönem, gençlerin "Ben kimim?" sorusuna cevap aradıkları ergenlik dönemi ile çakışmaktadır. Bu döneme ait gelişim özellikleri doğal olarak öğrencileri zorlarken, geleceğe ait karar verme konusunda da desteğe ihtiyaç duyabilmektedirler. Ailenin verdiği toplumsal ve kişisel değerler, olaylara yaklaşım tarzları ve tutumları gençlerin meslek seçimi kararındaki başarısını etkileyen en önemli kriterlerin başında gelmektedir. Öncelikle çocuğunuzun tercih etmeyi düşündüğü meslek için ne kadar uygun olduğunu anlamak gerekmektedir. Çocukların ebeveynlerle aynı yetenek, ilgi ve mesleki değerlere sahip olmayabileceğinin farkında olarak, gerçekten nelerden hoşlandıklarını, nelerle uğraşırken keyif aldıklarını gözlemlemek ve keşfetmek önemlidir. Bu nedenle, çocuklarınız size olmak istedikleri ya da merak ettikleri meslek, okumak istedikleri bölümle ilgili bir şeyler anlattıklarında sadece dinlemeli, dinlerken anlattıkları şeylerin sizdeki karşılıklarını düşünmeye değil onlara ne ifade ettiğini sormaya odaklanmanız daha doğru bir yaklaşım olacaktır. Deneyimlerinizi ve gelecek ile ilgili düşüncelerini paylaşırken, kendi mesleğiniz veya gözlemlediğiniz mesleki faaliyetler hakkında tarafsız bilgilendirmelerde bulunmalısınız. Mesleklerin güçlü ve zayıf yönleri hakkında bilgiler vermeli, meslek seçim kararı için alternatifler sunarak, meslekleri birlikte araştırma olanakları yaratmalısınız. Çocuğunuzun merak ettiği ya da olmayı istediği mesleği aktif bir şekilde yapan bir kişi ile tanıştırarak sohbet etmesini, hatta mümkünse onunla bir gün geçirmesine fırsat yaratabilirsiniz. Okulumuz PDR servisinin kariyer planlama çalışmaları kapsamında öğrencilere ve sizlere sunduğu imkanlar da mesleki karar verme sürecinde önemli referanslar olacaktır.

ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI
1989

ODTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI

www.odtugvo.k12.tr